

Согласовано
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Утверждаю
/Директор гимназии А.П. Монсеев
приказ № 115/1 от 01.09.2017 г.



Положение о психологической службе

1. Общие положения

Психолого-педагогическая служба (в дальнейшем по тексту – ППС)
– это совет специалистов по анализу и решению дидактических, педагогических, психологических проблем обучающихся.

1.1. В своей деятельности ППС руководствуется Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС, уставом образовательного учреждения, другими нормативными локальными актами, настоящими рекомендациями.

1.2. ППС призвана содействовать развитию личности обучающихся в процессе их воспитания, образования и социализации.

1.3. Работа Службы включает в себя помощь детям и подросткам (в возрасте от 7 до 18 лет), всем участникам и субъектам воспитательно-образовательного процесса в гимназии. Основанием для начала занятий с ребёнком является заключение педагогов, медицинских работников, психологов, обращения родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) и самих обучающихся.

1.4. Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками гимназии, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья обучающихся и воспитанников. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.5. Деятельность психологической службы в системе образования обеспечивается специалистами, окончившими высшее учебное заведение по специальности «психология».

1.6. Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в гимназии. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

2. Цель создания ППС.

Цель психологического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в гимназии в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики.

На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

2.1. Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах, создание условий для успешного обучения в гимназии и адаптации детей среди сверстников.

2.2. Сохранение психологического благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в гимназии, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

2.3. Оказание помощи обучающимся образовательного учреждения в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

2.4. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.5. Выявление проблем и коррекция устной и письменной речи осуществляется логопедом, нейропсихологом, учителем русского языка, дефектологом.

3. Задачи психолого-педагогической службы

3.1. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.

3.2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития.

3.3. Оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

3.4. Содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, родителей и учащихся.

3.5. Создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами речи, профилактика и устранение дисграфии и дислексии.

4 Основные направления деятельности ППС.

4.1. Диагностическое направление

4.2. Профилактическое направление

4.3. Развивающее и коррекционное направление

4.4. Консультативное и просветительское направление

5. Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности обучающихся и формированием у них навыков компетентности.

6. Организация работы психологической службы

6.1 Психологическая служба состоит из педагога-психолога, осуществляющего психологическое сопровождение обучающихся на протяжении всего обучения в гимназии, а также педагогов, преподающих в данных классах.

6.2 Вся работа службы осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая профилактика;
- психодиагностика;
- развивающая и коррекционная работа;
- консультативная работа.

6.3 Основными формами работы являются: беседы, индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия.

7. Документация

7.1 Обязательными являются следующие документы:

- Перспективный план работы психолога на учебный год, утвержденный директором гимназии;
- Анализ проделанной работы за год.