

Принято
на заседании педагогического
совета МОУ «Гимназия №2»

Утверждаю

Директор МОУ «Гимназия №2»
Н.Э.Зуева

протокол № 6 от «06» 03 2020 г. приказ от «06» 03 2020 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДООПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ «ГИМНАЗИЯ №2»**

Город Кимры

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы	4
1.3 Планируемые результаты	6
2 Содержательный раздел	7
3 Организационный раздел	13
3.1 Учебный план	14
3.2 Календарный учебный график	16
3.3 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.	17
3.4 Кадровое обеспечение	17

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительное образование детей направлено на удовлетворение вариативных потребностей детей, дополняющих предметное обучение. Дополнительное образование помогает раннему самоопределению ребенка и дает ему возможность реализовать себя, решая социально-значимые задачи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования.

Занятость детей во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля обучающихся, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций гимназии, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа МОУ «Гимназия №2» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства
 - Трудовой кодекс РФ.
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (часть 11, статья 13).
 - Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 354 от 6.10.2009 года.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
 - Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012 N 957).
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Устав Гимназии;

Программы дополнительного образования реализуются с учетом интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива, отражают цели и задачи образования и воспитания в гимназии, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

1.2 Цели дополнительного образования

Целью дополнительного образования является - создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Задачи дополнительного образования:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование организуется в целях создания единого образовательного пространства в школе, оно связано с индивидуальным развитием ребенка в культуре, которое он выбирает самостоятельно в соответствии со своими интересами, желаниями, потребностями.

Принципы программы

При организации дополнительного образования детей гимназия опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей.

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Программы позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

11. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

12. Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

13. Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

14. Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Золотухинского муниципального района направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.3 Планируемые результаты

Дополнительная общеобразовательная программа создаёт условия для приобретения общих (универсальных) способов действия (способностей и умений), позволяющих человеку понимать ситуацию, достигать результатов в разных видах деятельности, что составляет основу (сущность) компетентностного подхода в дополнительном образовании.

Дополнительная образовательная программа направлена на становление следующих ключевых компетентностей:

- **познавательная компетентность** (способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);
- **информационная компетентность** (способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);
- **коммуникативная компетентность** (владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);
- **социальная и гражданская компетентность** (соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в политических и социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; способность участвовать в деятельности демократических институтов; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях на уровне класса, школы, населенного пункта, региона, страны);
- **организаторская компетентность** (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

Показатели выполнения Программы

№	Наименование показателя
1	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2	Удовлетворение потребности учащихся в организации внеурочной деятельности в ОУ
3	Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
4	Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом
5	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
6	Доля семей, активно участвующих в работе ОУ, от общей численности семей ОУ
7	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов по дополнительному образованию детей и взрослых
8	Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в школе

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программ, реализуемых по дополнительному образованию детей и взрослых

Направления деятельности:

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 5 направлениям деятельности:

- художественно – эстетическое
- туристско – краеведческое
- спортивно – оздоровительное
- естественно – научное
- социально-педагогическое

Художественно-эстетическое

Актуальной проблемой современного образования является формирование художественно – эстетической культуры школьников. Эта проблема решается путём активного освоения учащимися основных видов искусства: музыки, хореографии, изобразительного искусства, театра.

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности. Основной целью данного направления является раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает

следующие группы программ: эстрадное творчество, театральное творчество, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн.

В кружках художественно-прикладного мастерства происходит знакомство с миром труда и профессионального самоопределения, в ходе которого они получают определённые навыки и представления о культуре труда.

Занимаясь различными видами творческой деятельности, ученик получает достаточный объём культурного опыта, накопленного человечеством. Это служит основой формирования активной гражданской позиции школьника, осознающего себя неотъемлемой частью как своей страны и своего народа, так и всего человечества в целом.

Социально – педагогическое направление

Социальная среда и личность постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на личность, способствует формированию, личность, действует в социальной среде, вступая в отношения с другими личностями через участие в деятельности различных общностей, видоизменяет эту среду, придает ей определенное социальное качество.

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение происходит социальное становление индивида. От активности самой личности непосредственно зависит время наступления её социальной зрелости.

Целью социально-педагогической направленности: ориентирование на коррективную и развитие психических свойств личности, накопление опыта гражданского поведения, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни.

Физкультурно – спортивное направление

Сегодня основной целью физического образования является воспитание гармонично развитой личности с высокой умственной, физической и социальной активностью.

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (футбол, шашки, волейбол, баскетбол и другие виды спорта), общая физическая подготовка и др.

В школе созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей. В связи с этим возрастает роль физкультуры и спорта, их ведущих учебно – воспитательных задач.

Одна из наиболее распространённых причин снижения защитных ресурсов школьника – недостаток двигательной активности. Поэтому в гимназии введены дополнительные занятия по физической культуре и спорту, которые не входят в учебную программу. Это спортивные игры, волейбол, баскетбол, футбол.

Туристско - краеведческое

Программы туристско –краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на формирование единого образовательно-воспитательного пространства, возрождение патриотических, нравственных и духовных традиций. Важнейшей составной частью воспитательного процесса сегодня является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающихся. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Туристско – краеведческая направленность включает следующие группы программ: работа с допризывной молодежью, отряд юных инспекторов движения, и т.д.

1. Общеинтеллектуальная направленность

Основные задачи

Формирование навыков научно-интеллектуального труда;

Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;

Формирование мировоззрения, функциональной грамотности.

Формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.

Развитие умения высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Развитие умения самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

2. Физкультурно-спортивная направленность

Основные задачи

Формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

Развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

Формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.

Воспитание стремления к здоровому образу жизни, отвращения к вредным привычкам.

Совершенствование физических качеств личности (силы, выносливости, меткость, ловкость и т.д)

Учить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

Формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье, о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах, о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.

Учить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.

Формирование потребности ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

«Баскетбол»

Содержание программы

1. Общие основы баскетбола – 4 часов
2. Техническая подготовка – 10 часов
3. Тактическая подготовка – 10 часов
4. Игровая подготовка – 10 часов

Теоретическая подготовка включает вопросы истории и современного состояния баскетбола, правил соревнований по баскетболу, техники безопасности, а также вопросы, связанные с гигиеническими требованиями. Физическая подготовка дифференцирована на упражнения общей и специальной подготовки. Техническая подготовка включает упражнения без мяча и с мячом. В состав упражнений с мячом входят передача, прием, ведение и броски по кольцу. Тактические действия включают действия (индивидуальные и командные) игрока в нападении и защите.

Учебный план секционных занятий по баскетболу.

№	Виды спортивной подготовки	Кол-во часов
1	Теоретическая	4
2	Техническая	10
	2.1. Имитационные упражнения без мяча	2
	2.2. Ловля и передача мяча	3
	2.3. Ведение мяча	2
	2.4. Броски мяча	3
3	Тактическая	10
	3.1. Действия игрока в защите	5
	3.2. Действия игрока в нападении	5
5	Игровая	8
6	Тестирование	10
ИТОГО		34

«Волейбол»

Содержание программы:

№п/п	Виды подготовки	Кол-во часов
1	История развития волейбола. Общие основы волейбола.	2
3	Техническая подготовка волейболистов	15
4	Физическая подготовка волейболистов	15
5	Методы тренировки	2

3. Художественно-эстетическая направленность

Хоровая студия «Колокольчик»

Содержание программы

Тема 1. Содержание. Прослушивание голосов детей с музыкальным сопровождением и без него.

Выявление и коррекция голосового диапазона воспитанника.

Форма. Индивидуальная работа.

Тема 2. Содержание. Работа над выработкой умений, правильного поведения воспитанника во время занятия. Знакомство с основным положением корпуса и головы. Знакомство с основами плавного экономичного дыхания во время пения. Развитие и коррекция правильного певческого дыхания.

Тема 3. Содержание. Формирование чувства ансамбля. Выработка активного унисона (чистое и выразительное интонирование диатонических ступеней лада) устойчивое интонирование одноголосого пения при сложном аккомпанементе.

Тема 4. Содержание. Формирование сценической культуры. Работа с фонограммой. Обучение ребёнка пользованию фонограммой осуществляется с помощью аккомпанирующего инструмента в классе, в соответствующем темпе. Пение под фонограмму - заключительный этап работы. Формировать у детей культуру поведения на сцене.

Тема 5. Содержание. Определение в песнях фразы, в них запев и припев. Различать динамику и темп как основные средства выразительности. Научить различать высокие и низкие звуки, длительность, динамику звучания. Обучение детей чистоте интонации. Научить различать ударные и безударные доли такта.

Форма. Беседа, фронтальная, индивидуальная.

Тема 6. Содержание. Индивидуальная работа по развитию певческих навыков. Работа над дыханием, поведением, дикцией, артикуляцией. Разучивание индивидуальных музыкальных произведений. Работа под минусовую фонограмму. Уделить внимание драматизации песни и музыкально-пластическому движению солиста.

Форма. Индивидуальная.

Тема 7. Содержание. Отчетливое произношение слов, внимание на ударные слоги, работа с артикуляционным аппаратом. Использование скороговорок.

Тема 8. Содержание. Знакомство с понятием «метр», «темп». Игра на ударных музыкальных инструментах (барабан, бубен, ложки).

Форма. Практическая работа, дидактические игры.

Тема 9. Содержание. Разогревание и настройка голосового аппарата обучающихся. Упражнение на дыхание: считалки, припевки, дразнилки. Развитие вокально-хоровых навыков с целью достижения красоты и выразительного звучания хорового произведения.

Форма. Фронтальная, практическая, игровая.

Тема 10. Это результат, по которому оценивают работу вокального кружка. Он требует большой подготовки участников коллектива. Большое значение для творческого коллектива имеют концертные выступления, участие в фестивалях, смотрах художественной самодеятельности, конкурсах и школьных речевых конференциях. Это результат, по которому оценивают работу хора. Участие в праздниках и концертах активизируют работу, позволяют все более полно проявить полученные знания, умения, навыки, способствуют творческому росту и социализации воспитанников. Воспитать необходимые для исполнения качества в процессе концертной деятельности, заинтересовать, увлечь детей со слуховой депривацией коллективным творчеством – основная задача педагога.

Кружок «Веселая кисточка».

Содержание программы.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет представления учащихся о видах, жанрах изобразительного искусства, стилях, знакомит с техниками и оформительской деятельностью (графический дизайн), формирует чувство гармонии и эстетического вкуса.

№ п/п	Раздел, тема	Теоретическое описание	Практическое
1.	Набор детей в кружок.	Актуальность курса.	Набор детей в кружок
2.	Вводное занятие.	Цели и задачи. Материалы, инструменты, приспособления.	Практические указания и советы по технике декоративно-оформительских работ.
3.	Оформительская деятельность и художественное конструирование.	Традиции организации и оформления праздничной среды. Синтез слова и изображения. Стилистика изображения и способы их композиционного расположения.	Оформление школьных мероприятий, создание поздравительных и тематических открыток, плакатов, стенных газет, классных уголков.
4.	Конкурсы рисунков.	Тематика конкурса, оригинальность сюжета, техника исполнения, особенности оформления работы на конкурс.	Участие в конкурсах рисунков и оформление.
5.	Выставка творческих работ учащихся.	Тематика выставки, оригинальность сюжета, техника исполнения, особенности оформления работы на выставку.	Участие в выставках и оформление.
6.	Иллюстрация.	Беседа. Иллюстрация как форма взаимосвязи слова с изображением. Композиция листа.	Выполнение иллюстраций к сказкам.
7.	Орнамент.	Многообразие форм и мотивов орнамента. Виды орнамента. Построение орнамента. Работа по замыслу.	Зарисовка мотивов. Компоновка-вариация ленточных, замкнутых орнаментов.

Кружок «Красота и грация»

Содержание курса

1. Введение.

Место хореографии в современном мировом искусстве.

2. Танцевальная азбука.

Понятия об основных позициях рук и ног в парах. Виды танцевальных композиций.

3. Классический танец.

Основные термины и движения.

4. Русский танец.

Основные отличительные признаки. Терминология.

5. Народный танец. Ход народного танца.

6. Эстрадный танец.
7. Постановочная и репетиционная работа.
8. Отчётный концерт.

3. Организационный раздел

Педагогический коллектив гимназии предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в гимназии строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается в мае текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не 45 минут.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 45 минут;

в выходные и каникулярные дни – не более 1 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит от возраста обучающихся.

- для младших школьников – от 45 часа до 1.5 часов;

- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 2-х часов.Занятия в системе дополнительного образования детей заканчиваются не позднее 17.00.

3.1. Учебный план

Цель учебного плана – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи учебного плана:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединениях дополнительного образования проходят во второй половине дня после основных уроков.

Функции проводимых занятий:

Обучающая функция - в детских творческих объединениях каждый обучающийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности.

Социализирующая функция - занятия в кружках и секциях позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами.

Развивающая функция - учебно-воспитательный процесс детских объединений дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии.

Воспитывающая функция - содержание и методика работы детских творческих объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма.

Информационная функция - в детских творческих объединениях каждый обучающийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получить любую другую информацию, имеющую личную значимость для обучающегося.

Релаксационная функция - в детских творческих объединениях каждый обучающийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

1 № п/п	2 Направлен ность	3 Название кружка/сек ции	4 Уровень	5 Срок реализа ции	6 Год обучения			7 Количе ство часов по програ м ме
					1 год			
					Коли че ство груп п	Коли че ство дете й	Коли че ство часо в в неде лю / в год	
1.	Общеинтел лектуальна я	«Юный журналист »	Среднее общее образование	1 год	1	10	1/34	34
2	Физкультур но- спортивная	Баскетбол	Основное общее образование Среднее общее образование	1 год	1	30	1/34	34
		Секция «Волейбол »	Основное общее образование Среднее общее образование	1 год	1	15	1/34	34
3	Художеств енно- эстетическа я	Хоровая студия «Колоколь чик»	Начальное общее образование Основное общее образование	1 год	1	30	1/34	34
		«Веселая кисточка»	Начальное общее образование	1 год	1	20	1/34	34
		«Красота и грация»	Основное общее, среднее общее образование	1 год	1	30	1/34	34

4	Социально-педагогическая	«Кадетская юность»	Основное общее образование	1 год	1	15	1/34	34
---	--------------------------	--------------------	----------------------------	-------	---	----	------	----

6. Формы организации детских объединений: кружки.

Формы проведения кружков



Индивидуальные, групповые, массовые



Теоретические

Практические

- ✚ Беседы
- ✚ Сообщения
- ✚ Встреча с интересными людьми
- ✚ Экскурсии
- ✚ Просмотр фильмов

- ✚ Конкурсы
- ✚ Выставки
- ✚ Соревнования
- ✚ Показательные выступления
- ✚ Праздники
- ✚ Викторины

**3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МОУ «ГИМНАЗИЯ №2»
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Начало учебного года	02.09.2019г.		
Окончание учебного года	1 - 8,10 классы	9 классы	11 классы
	29.05.2020г.	21.05.2020г.	23.05.2020г.
Начало учебных занятий	1-11 классы - 8.00		
Окончание учебных занятий	1-4 классы	5 – 11 классы	
	11.50 / 12.45	13.40 / 14.35	
Сменность занятий	1 смена		
Продолжительность учебного года	1 классы	2-11 классы	
	33 недели	34 недели	
Режим работы школы	5 дней, выходные дни – суббота, воскресенье		
Продолжительность уроков	1 классы	2-11 классы	
	сентябрь – декабрь 35 минут, январь-май – 40 минут	45 минут	
Регламентирование образовательного процесса на учебный год			
Вид учебного периода	Учебный период		
	Начало	окончание	Продолжительность

I триместр	02.09.2019г.	19.11.2019г.	53 дня
II триместр	25.11.2019г.	18.02.2020г.	53 дня
III триместр	25.02.2020г.	29.05.2020г.	61 дня
Итого			167 дней
Продолжительность каникул			
	начало	окончание	продолжительность
I триместр	09.10.2019г	13.10.2019г.	5 дней
	20.11.2019г.	24.11.2019г.	5 дней
II триместр	31.12.2019г.	10.01.2020г.	11 дней
	19.02.2020г.	24.02.2020г.	6 дней
III триместр	30.03.2020г.	01.04.2020г.	3 дня
Итого			30 дней
дополнительные в 1-х классах	12.02.2020г. – 18.02.2020г.		

3.3 Материально-техническое обеспечение:

- материалы для оформления творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- проектор
- ноутбук ASUS
- Мячи волейбольные, футбольные
- Спортивный зал
- Учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами и интерактивными досками
- Библиотека
- музыкальная аппаратура

3.4. Кадровый потенциал

Показатели	Количество 2016-2017
Всего педагогов	7
Педагоги, имеющие образование:	
Среднее	-
Средне-специальное, всего	2
В т.ч. педагогическое	2
Высшее всего	5
В т. ч. педагогическое	5
Педагоги, имеющие по стажу:	
От 10 до 20 лет	1
Свыше 20 лет	6
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	1
Первую	1
СЗД	5

4. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в гимназии, его интеграции с общим образованием коллектив гимназии планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

Диагностику планируется проводить педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.