

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»
(МОУ «Гимназия №2»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МОУ «Гимназия
№2»
(протокол №_____ от
«_____» _____ 2023г.)

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии _____ Н.Э.Зуева
приказ №_____ от
«_____» _____ 2023г.

**Программа развития муниципального общеобразовательного
учреждения «Гимназия №2»
на 2024–2029 годы**

Город Кимры, 2023 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом МОН РФ от 6 октября 2009г. №373) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом МОН РФ от 17 декабря 2010г. №1897) - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом МОН РФ от 17 мая 2012г. №413) - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р - Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы" - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» - Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Приказ от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" - Приказ от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" - Приказ от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286" - Приказ от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287" - Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732

	"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования" - Устав МОУ «Гимназия №2»
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, - предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; - сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой; - создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений; - построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; - формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. -обеспечение качества образования, которое характеризуется

	повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности; - расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; - совершенствование системы деятельности педагогического коллектива гимназии по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка; - создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. - расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. - создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»; - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; - создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. - создание условий для развития института наставничества - расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организация профильного обучения и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Увеличение количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

	Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Директор МОУ «Гимназия №2» Зуева Наталья Эйнарловна Заместитель директора по УР Захарова Татьяна Валерьевна Заместитель директора по ВР Базеева Татьяна Юрьевна Заместитель директора по АХЧ Лашко Людмила Александровна Руководитель Методического совета гимназии Сулова Светлана Владимировна Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Смирнова Светлана Николаевна Педагог-психолог Бородулина Елена Александровна Социальный педагог Дурнова Екатерина Николаевна
Период реализации	С 2024 года по 2028 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Сроки реализации программы – 2024-2028 годы. Этапы реализации программы I этап (подготовительный, январь 2024 г. – декабрь 2024 г.) II этап (основной, январь 2025 г. – декабрь 2027 г.) III этап (обобщающий, январь 2028 г. – декабрь 2028 г.)
I этап – подготовительный (январь-декабрь 2024)	I этап (подготовительный, январь 2024 г. – декабрь 2024 г.) Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития школы. 1. Анкетирование участников образовательных отношений. 2. Аналитические справки по итогам выполнения задач, предусмотренных программой. 3. Использование методик (методика оценочной деятельности учителя, методика потребностей и затруднений педагога, методика оценки рефлексивных способностей и др.). 4. Отчет о самообследовании. 5. Материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.) Подготовка локальных актов ОО. - Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

	- Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся ·Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов - Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. - Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. -Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях -Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. -Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. - Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. - Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
II этап – реализация (2025-	II этап (основной, январь 2025 г. – декабрь 2027 г.)

2027 года)	Цель: реализация Программы развития, доработка и реализация подпрограмм Программы, отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. 1. Создание координационного совета. 2. Организация взаимодействия со сторонними организациями. 3. Создание команды сопровождения инклюзивного образования. 4. Создание и апробация модели психолого – педагогического сопровождения инклюзивной практики. 5. Внесение коррективов в образовательные программы. 6. Подведение промежуточного анализа деятельности/итогов работы в рамках среднесрочной программы развития. Развитие в гимназии системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» , отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.
III этап – обобщающий 2028 год)	III этап (обобщающий, январь 2028 г. – декабрь 2028 г.) Цель: подведение итогов реализации Программы развития, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы. Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей гимназии за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Гимназия осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ «Гимназия №2» Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «Гимназия №2».

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» (МОУ «Гимназия №2») 2. Дата создания – 1969 год 3. ИНН - 6910008997 4. Учредитель ОО - Администрация Кимрского муниципального округа Тверской области 5. Сведения о лицензии (номер и дата) Рег.№ Л035-01257-69/00161754 6. Юридический адрес: Тверская область, Кимрский муниципальный округ, город Кимры, улица Кириллова, дом 20 Фактический адрес: Тверская область, Кимрский муниципальный округ, город Кимры, улица Кириллова, дом 20 Тверская область, Кимрский муниципальный округ, город Кимры, улица 60 лет Октября, дом 2 7. Контакты: телефон ОО (848236) 4-33-90 адрес электронной почты ОО – 236-gumn.2@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://гимназист2.рф
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов начальное общее образование – 403 обучающихся, 17 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 24 человека; основное общее образование – 413 обучающихся, 19 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 22 человек; среднее общее образование – 54 обучающихся, 3 класса-комплекта, средняя наполняемость классов – 18 человека; всего по школе – 870 обучающихся, 39 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 22 человека.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Образовательная деятельность ведется по двум адресам. В 2019 году была проведена реорганизация МОУ «Средняя школа №3» (ул. 60 лет Октября, д.2) путем присоединения к МОУ «Гимназия №2» (ул. Кириллова, д.20), Здания находятся на удаленном расстоянии друг от друга. \Структура управления: Директор гимназии: Зуева Н.Э. Заместитель директора по УР: Захарова Т.В. Заместитель директора по ВР: Базеева Т.Ю. Педагогический совет гимназии Образовательные программы: Реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированная программа 8.1 (РАС) и дополнительное образование детей и взрослых. Образовательные технологии: МОУ «Гимназия №2» в своей деятельности использует: информационно – коммуникационные технологии, технологии развития критического мышления, проектные технологии, технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии проблемного обучения и игровые технологии. Материально-технические условия: В школе 48 учебных кабинетов. Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель для учащихся подобрана в соответствии с Санитарными правилами-СП 2.4.3648-20 с учетом роста учащихся, имеет соответствующую маркировку, розетки промаркированы. В наличии все инструкции по технике безопасности. Оснащение кабинетов 80-100 %. Количество мастерских -3.. Спортивный зал – 2 (296 и 304 кв.м.), кабинет основ информатики и вычислительной техники – 2 (25 рабочих мест, оборудованных ЭВМ – 25). По программе ЦОС получено 6 интерактивных панелей, 16 ноутбуков, 1 МФУ. 86 планшетов Основные компоненты информационно-образовательной среды: информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум», АИС «Сетевой город», ЦОС «Моя школа», компьютеры, оснащенные дополнительным оборудованием, канал выхода в сеть «Интернет», высокоскоростной интернет (100 мб/сек)
Сведения о режиме деятельности	Гимназия работает в I смену в режиме 5-ти дневной рабочей недели по четвертям. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 30 минут
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 76 человек, из них: учителей – 51 чел. Иных педагогических работников – 3 чел.

	Социальный педагог – 1 чел. Библиотекарь – 1 чел. Педагог-психолог – 1 чел. (внутреннее совместительство) Учитель-логопед – 1 чел. (внутреннее совместительство) Педагоги дополнительного образования: 40 чел., из них 1 чел. – штатная должность, 39 человек – педагоги ДО по внутреннему совместительству Имеют образование: - высшее профессиональное образование - 42 чел. (78%) - среднее профессиональное образование – 12 чел. (22%) Имеют квалификационную категорию: -высшую – 25 чел. (46%) - первую – 7 чел. (13%) - соответствие занимаемой должности 18 чел. (33 %) - молодые специалисты – 3 человека Имеют стаж педагогической работы: - Не имеют стажа – 2 чел. (4%) - До 5 лет – 6 чел. (11%) - От 6 до 15 лет – 6 чел. (11%) - От 16 до 20 лет – 4 чел. (7%) - Свыше 20 лет – 36 чел. (67%) Средний возраст педагогических работников: - До 25 лет – 3 чел.(5%) 30-40 лет – 6 чел. (11%) 40-50 лет – 10 чел. (19%) 50 – 60 лет – 15 чел. (28%) - Свыше 60 лет – 20 чел. (37%) Имеют государственные награды, знаки отличия: - 8 чел. (15%)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В рамках воспитательной работы сетевое взаимодействие организовано с Государственным бюджетным учреждением Тверской области “Спортивный ледовый комплекс “Арктика», 2. МУК «Дворец культуры «40 ЛЕТ ОКТЯБРЯ» 3. Муниципальное автономное учреждение культуры "Молодежный центр культуры и досуга "Современник" 4. Муниципальное учреждение «Кимрское библиотека» 5. МУДО « ЦРТД иЮ имени И.А. Панкова» МУК «ДК 40 лет Октября», Центр детского творчества им. Панкова, Детская школа искусств № 2, Детская школа искусств № 3, Детская спортивная школа №1.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». Участие в муниципальном этапе соревнования Санитарных постов Тверской области. Участие в региональном этапе соревнований «Шиповка юных». Участие в муниципальном этапе соревнования КЭТ-БАСКЕТ. Конкурс чтецов "Слава героям" "Осенние поделки" - объемные поделки с использованием природных материалов.

	городское спортивное мероприятие «Время первых» Участие во всероссийском чемпионате школьной баскетбольной лиге Конаково мальчики Международный конкурс для детей по вопросам здорового образа жизни «Ключи к здоровью» работа рисунок: «В здоровом теле здоровый дух» Победители в конкурсе рисунков " Моя малая Родина", победители и призеры в конкурсе "Пасхальное яйцо", призеры в конкурсе патриотической направленности " О Родине , о Доблести , о Славе", призовые места в городских соревнованиях санпостов, победители в муниципальном конкурсе сувениров движения Российский красный крест, победители ЮИД "Безопасное колесо", призеры конкурса "Кимрская жемчужина, диплом III степени фестиваля патриотической направленности "Есть такая профессия Родину защищать", диплом III степени в конкурсе вокальных коллективов, победители регионального конкурса социальных проектов «Школьная инициатива 2021»
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по

							выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и

							потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных
--	--	--	--	--	--	--	--

							организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 9	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток организации	Создание системы

	призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Разработанные ЛА по вопросам организации образования	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или)

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение	Отдельные	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие	• Осуществление

	информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	публикации на официальном сайте общеобразовательной организации		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных

						адаптированных образовательных программ).	образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части	Организация систематического повышения квалификации

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	года)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Создание условий		

	призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критическ	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	ий показатель)						
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению	• Проведение мониторинга участия

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне		«Творчество»		обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации
--	--	--	--	--	--	---	---

							программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей,

							школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных	• Ознакомление обучающихся и их родителей с

	объединений, от общего количества обучающихся в организации					объединениях.	программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		костюма и т.п.)					
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; -

							организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	инициатив, пространства ученического самоуправления			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».	• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по

							вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-

							патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-

							патриотического клуба.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
70	Наличие профильных предпрофессиональных	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Недостаточный уровень работы с обучающимися	Организация мониторинга по

	классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			«Профориентация»	профессии	по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона и их непосредственное участие в образовательной деятельности.

							• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении
--	--	--	--	--	--	--	---

							или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			«Профориентация»	профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам	• Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней

						дополнительного образования, направленных на профориентацию.	открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	труда						
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	методических советов учителей(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

							• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов

							профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»		повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	---	--	--	----------	--	--	--

							программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической
--	--	--	--	--	--	--	---

							нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам

							повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
----	--	--	---	--	-----------------------------------	---	---

							дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения

							квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и

							активизации творчества педагогических работников. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров	Отсутствие	0	Ключевое условие	Развитие и повышение	Отсутствие необходимых компетенций у педагога	• Привлечение педагогических

	конкурсов			«Учитель. Школьная команда»	квалификации	для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающимися(критический показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого

							доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной

						деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	включая пребывание в группах продленного дня						
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						возраста, их родителям).	
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
12	Профилактика	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Риск увеличения в ОО	• Разработка и

0	девиантного поведения обучающихся	виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	- Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. - Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	- Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. - Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.

3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.

По блоку 1. **Знание:** качество и объективность получено 28 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что гимназия достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

Отсутствие внебюджетных фондов.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

По блоку 2. **Здоровье** получено 16 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что гимназия достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Недостаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

По блоку 3. **Творчество** получено 19 балл, максимальный показатель 29 балла, из чего следует, что гимназия достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.

По блоку 4. **Воспитание** получено 16 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что гимназия достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

По блоку 5. **Профориентация** получено 9 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что гимназия достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

По блоку 6. **«Учитель. Школьная команда»** получено 13 баллов, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что гимназия достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

По блоку 7. **«Образовательная среда»** получено 18 баллов, максимальный показатель 19 балла, из чего следует, что гимназия достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

По блоку 8. **«Школьный климат»** получено 11 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что гимназия достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается в недостаточном объеме.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.

Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.

Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, деструктивным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.

Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение всё большего количества детей во внеурочную деятельность. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам. Переподготовка педагогического коллектива к работе по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, все	Нет победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне, а также нет участников во всероссийском уровне ВОШ. Нет кадрового обеспечения оказания и технической помощи обучающимся с ОВЗ. - Нехватка профессиональных	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах -Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников.	увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей

	учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). -Использование технологий развивающего обучения.	знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ; -не пройдена программа переподготовки по этому направлению у большинства учителей.	Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.	
Воспитание	В школе работает 2 советника директора по воспитанию, которые координируют деятельность всех объединений в гимназии: ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России. Создан центр детских инициатив, также оформлены рекреации школы: символы РФ. В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений.	Нет школьного военно-патриотического клуба и не реализуется программа по краеведению.	Возможно взаимодействие с библиотекой, ДК Представлен на выбор большой выбор мероприятий и проектов	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Все дети в гимназии обеспечены горячим питанием. Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения. В ОО есть 2 спортзала для занятий спортом,	Участие и победители в соревнованиях туристической направленности.	Привлечение родителей для сооружения спортивных площадок и профилактическим мероприятиям.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков

	действует школьный спортивный клуб, в котором работают квалифицированные учителя. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. У 10% учеников есть значки ГТО. Расписание, - урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков			
Творчество	Ученики нашей гимназии имеют возможность заниматься по дополнительным образовательным программам: театр для 3 классов, школьный хор «Звонкие голоса», ШСК,	Победители и призёры в конкурсах только на муниципальном уровне.	В школе есть помещения для участия в объединениях и дополнительном	Низкая активность учащихся.

	школьный музей, «Точка роста» . 75 % учеников нашей школы являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы,		образовании. Учителя высококвалифицированные	
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее.	Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Повысили квалификацию школьные профконсультанты.	Отсутствие мотивации.
Учитель. Школьная команда	Все учителя прошли переподготовку к работе по ФГОС-2021, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, организована система наставничества. В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. Прошла обучение управленческая команда.	Учителя не участвуют и не побеждают в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях.	Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. -Развитие имиджа школы как	- Дефицит отдельных групп педагогических кадров

	Коллектив профессиональный и творческий. -Проведение мониторингов профессиональной компетентности педагогических работников		общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.	
Школьный климат	В школе есть педагог- психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей.	Нет учителя дефектолога.		Отсутствие дефектолога
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Учителями используется система Моя школа и платформа Сферум. Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления. Создан сайт школы. Создан чат в ВК мессенджер «МОУ «Гимназия №2» -Участие в мониторинге кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, информационно-образовательной среды.	Не в полной мере оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок.	Наличие интернета. Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. Выбор КПК данного направления.	Не все родители посещают сайт и Сетевой город (электронный дневник) низкая активность родителей в «Сферум», «Моя школа».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	28	40
2	Воспитание	16	20
3	Здоровье	16	20
4	Творчество	19	25
5	Профориентация	9	12
6	Учитель. Школьная команда	13	25
7	Школьный климат	11	16
8	Образовательная среда	18	19

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. 2.100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже федеральных рабочих программ. 3.Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов. 4.100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1.Реализация только 1 профиля обучения. 2.Не обеспечены методической литературой в полном объеме. 3.В 2-9 классах не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. 4.Отсутствие выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении». 5.Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании. 6.Отсутствие победителей и призеров муниципального этапа	1.Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП; 2.Реализация мероприятий в рамках федеральных проектов «Кадры для цифровой экономики», «Успех каждого ребенка». 3.Реализация программ	1.Изменчивость приоритетов и показателей качества на федеральном уровне; 2.Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога; 3.Незначительный

	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, и акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования, вся информация, акты и графики размещены на сайте школы. 5.Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. 6.Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. 7.Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 8.Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ реализуется в течение 2 и более лет. 9.Разработаны отдельные ЛА и есть указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ. 10.Обеспечена информационная открытость и доступность информации об организации	Всероссийской олимпиады школьников. 7.Нет трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.	углубленного изучения предметов с 5 класса; 4.Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий; 5.Активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.	процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей;
--	---	--	---	---

	образования обучающихся с ОВЗ. 11.100% педагогических работников прошли обучение на курсах развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.			
Воспитание	1.Используется государственная символика. 2.Реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитания, в том числе и для детей с ОВЗ. 3.Функционирует совет родителей. 4.Наличие советника по воспитанию. 5.Наличие школьной символики. 6.Функционирование совета обучающихся, первичного отделения РДДМ, центра детских инициатив. Участие в «Орлята России», «Большая перемена», в волонтерском движении.	1.Не разработаны нормативные акты по первичному отделению РДДМ.	1.Привлечение специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; 2.Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	1.Пробелы нормативной базы, регламентирующие социальные связи; 2.Наличие детей «группы риска», состоящих на учете совета профилактики школы.
Здоровье	1.100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. 2.Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1.Отсутствие программы здоровьесбережения 2.Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (всероссийские спортивные соревнования	Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения; 2.Социальное партнерство с медицинскими	1.Новые риски социальной дезадаптации обучающихся; 2.Доступность средств и

	вредных привычек. 3.Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	школьников и проч.).	учреждениями для организации просветительской и профилактической работы; 3.Создание инфраструктуры для обучения детей с ОВЗ и инвалидов; 4.Реализация мероприятий в рамках федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка». 5.Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для занятий на свежем воздухе, организация турникетов на территории школы, проведения занятий на лыжах и др.).	препаратов типа снюс, электронных гаджетов для курения и парения. 3.Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; 4.Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения. 5.Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.
Творчество	1.Более 50% школьников охвачены дополнительным образованием. 2.В наличие 3 технологические кружка. 3.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, наличие победителей и призеров. 4.Функционирование 3 школьных творческих объединений,	1.Не функционирование школьного хора	1.Система городских и областных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.	1.Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; 2.Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (спортивных тренировочных

	школьного театра, школьного музея, школьного медиацентра. 5. Более 50% обучающихся являются членами творческих объединений.			площадок, кабинетов); 3. Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – в форме школьных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); 4. Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Профориентация	1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.	1. Не определен заместитель директора ответственный за профессиональную ориентацию. 2. Нет соглашения с	1. Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в	1. недостаточно изучаются и учитываются особенности

	2.Посещение экскурсий на предприятиях, участие в профессиональных пробах. 3.Участие обучающихся 6-11 классов в «Билет в будущее».	региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практикоориентированность. 2.Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей;	личности и субъективный опыт учащихся. 2.Изменение социально-экономической ситуации в стране, городе.
Учитель. Школьная команда	1.Развитие системы наставничества. 2.Наличие методических объединений и советов учителей. 3.100% педагогов ежегодно проходят курсы повышения квалификации. 4.Более 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС. 5.Участие педагогов в конкурсном движении.	1.Не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогического труда. 2. Менее 3% учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	1.Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; 2.Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; 3.Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса. 4.Наличие потенциала у педагогического коллектива и административной команды;	1.Старение состава педагогического коллектива. 2.Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; 3.Низкий престиж профессии.
Школьный климат	1.Наличие в штате педагога-психолога 2.Более 90 % обучающихся принимают участие в социально-	1.Отсутствие в штате организации социального педагога 2.Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	1.Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения;	1.Новые риски социальной дезадаптации обучающихся;

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. 3.Наличие в штате учителя-дефектолога. 4.Наличие в штате учителя-логопеда		2.Просветительская и диагностическая работа педагогов-психологов.	
Образовательная среда	1.Наличие ЛА, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися 2.Подключение к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к сети Интернет 3.100% IT оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями 4.Наличие пространства для учебных и неучебных занятий 5. Сформированы коллегиальные органы управления	1. Не полностью реализована модель «школа полного дня»	1.Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс;. 2.Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. 3.Реализация мероприятий в рамках федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Кадры для цифровой экономики»	1.Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности;

Основные направления развития организации

Магистральное направление «Знание»

1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных планов:

- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
- Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).
- Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями:

- Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).

3. Углубленное изучение отдельных предметов:

- Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
- Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
- Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.

4. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса(за предыдущий учебный год):

- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т.д.
- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
- Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.

5. *Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»:*

- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности.
- Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.
- Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

6. *Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:*

- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

7. *Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников:*

- Создание системы работы с одаренными детьми.
- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

8. *Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;*

наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме):

- Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.

9. *Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:*

- Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

10. *Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью):*

- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий

тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

11. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):

- Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

12. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ):

- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

- Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

13. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью):

- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

14. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях:

- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов:

- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях:

- Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3.. *Наличие победителей и призеров спортивных соревнований:*

- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»:

- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

Магистральное направление «Творчество»

1 Реализация дополнительных общеобразовательных программ:

- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций:

- Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)

- Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).

4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.):

- Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

Магистральное направление «Воспитание»

1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания:

- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

2. Реализация программ краеведения и школьного туризма:

- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
- Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

3. Наличие первичного отделения РДДМ:

- Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых».

Магистральное направление «Профориентация»

1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий:

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.):

- Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.

3. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО:

- Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии.
- Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.
- Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.

4. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству:

- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой):

- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты:

- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года):

- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

4. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами.

5. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года):

- Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).

6. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)

- Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

7. Участие педагогов в конкурсном движении:

- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

8. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов:

- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

- Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

Магистральное направление «Образовательная среда»

1. *Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования:*
 - Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
 - Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
 - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
2. *Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией:*
 - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
3. *Функционирование управляющего совета образовательной организации:*
 - Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

Магистральное направление «Школьный климат»

1. *Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся:*
 - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения).
2. *Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога:*
 - Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
3. *Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы:*
 - Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
4. *Профилактика травли в образовательной среде:*
 - Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
 - Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям
5. *Профилактика девиантного поведения обучающихся:*
 - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций
 - Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.

4. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2028

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2028

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2028 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественнополитические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпрограмм	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования»	Создание условий для повышения уровня качества образования. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе системно-деятельностного подхода. Создание	Формирование культурной, духовно-нравственной личности обучающегося школы, способной на основе полученного качественного образования. Формирование системы управления в школе, обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на	5 лет	Проект «Школа будущего»	Изучение и анализ требований к оценке результатов достижений обучаемых в условиях ФГОС Родительские собрания. Создание банка проверочных работ.	Управленческая команда	Совершенствование адаптированных программ начальной и основной школы, обеспечивающих реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Наличие комплекса апробированных и легко транслируемых программ и методик	Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Монитори

			механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в обеспечивающей образовании, соответствующее социальному и региональному заказам.	основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения. адаптированных образовательных программ начального и общего образования в рамках сферы ответственности ОУ перед потребителями образовательных услуг. Повышение уровня информированности родителей о механизмах решения вопросов неуспеваемости обучающихся. Разработка учебно-методических материалов для оценки качества образования.			Портфолио, как система оценки индивидуальных достижений обучающихся.		обучения, прошедших внешнее рецензирование и утверждение. Реализация программ профессиональной ориентации, консультации обучающихся и их родителей по выбору учреждений для дальнейшего обучения. Гарантия качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех детей, имеющих трудности в обучении: каждый ребенок получит возможность выстроить индивидуальный маршрут обучения. Охват 100 % обучающихся групповыми формами психологического мониторинга; Наличие банка данных на обучающихся, нуждающихся в индивидуальной социально-педагогической и психологической	нг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы развития, выполнению задач, реализации проектов. Результаты контроля представляются - в форме Публичного доклада о результатах деятельности по итогам.
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	---

									помощи; Положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества. Рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации не менее, чем на 5%. Рост процента охвата обучающихся личностно-ориентированными и альтернативными формами обучения, создание индивидуальной траектории обучения в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся; Наличие положения о различных формах получения образования: очная, очно-заочная, образование, индивидуальное обучение, положение об индивидуальном учебном плане.	
2	Воспитание	Подпрограмма «Развитие	Способствовать становлению самостоятельной	Создание условий для развития творческих способностей	5 лет	В рамках проекта: Реализации	Создание банка мероприятий	Управленческая команда,	Охват дополнительным образованием обучающихся школы	Непрерывный контроль

		системы воспитательной деятельности»	личности, способной на основе полученного образования реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.	обучающихся. Формирование у обучающихся мировоззрения, основанного на глубоких и прочных представлениях о нравственной ответственности за свои поступки во всех сферах жизни и деятельности. Создание условий для активного сотрудничества школы и семьи, укрепление связи поколений: родители - дети.		я программы внеурочной деятельности «Моя семья», «Семейные ценности», «Добротолюбие». Игры и тематические классные часы «Русские традиции» «Пасхальные традиции» и проч.	й для постоянного использования.	классные руководители	составляет не менее 75 %; Положительная динамика участия количества школьников в школьных и районных конкурсах и фестивалях, проектах; Рост образовательных, спортивных и творческих достижений обучающихся; Создание системы выявления, поддержки и сопровождения способных детей; Наличие новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы; Наличие мероприятий, способствующих сотрудничеству школы и семьи, укрепление связи поколений: родители - дети.	выполнения Программы развития осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы развития, выполнению задач, реализации и проектов. Результаты контроля представляются - в форме
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------	-----------------------	--	---

										Публично го доклада о результата х деятельно сти по итомам.
3	Здоровье	Подпрограмма «Здоровьесберегающая среда»	Создание в школе организационно - педагогических, материально - технических, санитарно- гигиенических и других условий здоровьесбереже ния, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;	Четкое отслеживание санитарно- гигиенического состояния школы; Гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня; Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;	5 лет	Проведение различных игр, направленных на формирование и знакомство с основами энергосберегающих технологий.	Создание программы по внеурочной деятельности, кружковой деятельности и сценарии мероприятий.	Управленческая команда.	Результаты мониторинга организационно - педагогических, материально - технических, санитарно- гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса; Показатели медицинской диспансеризации педагогов и обучающихся образовательного учреждения; 1 материал в месяц агитационной и пропагандистской работы по сохранению здоровья и приобщению обучающихся к здоровому образу жизни;	Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы развития,

									Результаты проверок системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; Комплекс мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.	выполнению задач, реализации и проектов. Результаты контроля представляются - в форме Публичного доклада о результатах деятельности по итогам.
4	Творчество	Развитие дополнительного образования	Создание в школе организационно - педагогических, материально - технических, и других условий для полноценной организации образовательного процесса.	Введение новых направлений дополнительного образования, создание новых мест.	5 лет	Проведение анкетирования, направленного на выявление интересов обучающихся.	Разработка программ по дополнительному образованию	Управленческая команда, педагоги	Охват дополнительным образованием обучающихся школы составляет не менее 75 %; Положительная динамика участия количества школьников в школьных и районных конкурсах и фестивалях, проектах; Рост образовательных, спортивных и творческих достижений обучающихся; Создание системы выявления, поддержки и сопровождения	Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг

									способных детей	проводитс я по оценке достижен ия целевых показател ей Программ ы развития, выполнен ию задач, реализаци и проектов. Результат ы контроля представл яются - в форме Публично го доклада о результата х деятельно сти по итогам.
5	Профо риента ция	Развитие программы «профориен тация» переход на основной уровень	Создание условий для максимального ознакомления обучающихся с существующим рынком труда в	Организация психолого- педагогического сопровождения выбора профессии. Включение родителей в процесс выбора	5 ле т	Программ а «Билет в будущее»	Регистрация всех учителей на платформе «Билет в будущее»	Управленч еская команда, классные руководит ели	Охват 100 % обучающихся программой профориентации; Социальное партнерство с предприятиями региона; Выстраивание	Непрерыв ный контроль выполнен ия Программ ы

			регионе.						индивидуальной траектории обучающихся	для	развития осуществл яет Педагогич еский совет в течение учебного года. Монитори нг проводитс я по оценке достижен ия целевых показател ей Программ ы развития, выполнен ию задач, реализаци и проектов. Результат ы контроля представл яются - в форме Публично го доклада о результата
--	--	--	----------	--	--	--	--	--	---	-----	--

										Х деятельно сти по итомам.
6	Учитель. Школьная команда	Подпрограмма «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»	Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива	Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей. Выбор педагогами школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Обеспечение научно-методического, организационного сопровождения педагогов при	5 лет	Организация цикла лекций и семинаров по теме «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»; Создание системы обмена инновационным опытом на разных уровнях профессионального взаимодействия; Создание «Портфолио» педагогических достижений	Диагностика профессиональных направлений педагогов школы; Выбор педагогами индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня; Изучение опыта других образовательных учреждений, распространение передового педагогического опыта школы;	Управляющая команда	Не менее 50% учителей общеобразовательной организации вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников; Не менее 10% педагогических работников общеобразовательной организации прошли добровольную независимую оценку квалификации; Обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий; Педагогические работники вовлечены в систему непрерывного и планомерного повышения	Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляется Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы развития, выполнение задач, реализации и

				реализации адаптированных образовательных программ начального и общего образования.		й.			квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий; 90% учителей повысят или подтвердят свою квалификацию по темам коррекционного образования; Создана и поддерживается система наставничества.	проектов. Результаты контроля представляются - в форме Публичного доклада о результатах деятельности по итогам.
7	Школьный климат	Подпрограмма «Взаимодействие с семьей обучающихся»	Обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося.	Психологическая поддержка семьи; Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка; Обеспечение участия семьи в реализации индивидуального образовательного маршрута;	5 лет	Проведение мониторингов, направленных на выявление особенностей взаимодействия в коллективе. Обеспечение материалами для ознакомления педагогического	Развитие коммуникативной внутренней культуры и привлечение в свой поведенческий репертуар новых паттернов.	Управленческая команда, педагог-психолог, классные руководители.	Положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в учебно-воспитательный процесс; Доля родителей, высказавшихся о положительном психологическом климате в школе; Доля родителей, положительно высказавшихся о качестве психолого-педагогического сопровождения; Доля родителей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс; Открытость школы для	Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижений

						коллектив а с особеннос тями коммуник аций и конфликтн ого поведения . Проведени е групповых занятий.			родителей (наличие и систематическое обновление и наполнение официального сайта ОУ, размещение результатов самообследования и ежегодных публичных докладов на официальном сайте школы, проведение Дня открытых дверей);	ия целевых показател ей Программ ы развития, выполнен ию задач, реализаци и проектов. Результат ы контроля представл яются - в форме Публично го доклада о результата х деятельно сти по итогам.
8	Образ овател ьная среда	Подпрограм ма «Цифровая образовател ьная среда»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения качества, доступности обучения и формирования	Повысить цифровую грамотность педагогов образовательной организации Распространить передовые практики в использовании цифровых образовательных ресурсов и электронного обучения	5 ле т	Оснащени е кабинете для проведени я вебинаров и интернет- конференц ий. Участие в	Формирован ие технической программно й составляющ ей цифровой образовател ьной среды. Обеспечени е	Управленч еская команда	Внедрена школьная модель цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования образовательной среды на уровне начальной, основной, старшей	Непрерыв ный контроль выполнен ия Программ ы развития осуществл яет Педагогич

			ИТ- компетенций участников образовательного процесса.	среди педагогов, работающих в очном режиме Использовать инновационные технологии для повышения ИТ-компетенций субъектов образовательного процесса Разработать и внедрить в образовательный процесс современную модель цифровой образовательной среды с учетом интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования Создать условия для активного использования педагогами современных цифровых образовательных ресурсов.		интернет-проектах, олимпиадах конкурсах. обучающих. Поддержка сетевых сообществ . Расширение формата применения дистанционных образовательных технологий для обучения различных категорий обучающихся.	интерактивной коммуникации.		школы; Адаптированные основные образовательные программы и программы дополнительного образования реализуются с использованием образовательных ресурсов; Информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта ОУ в сети «Интернет» соответствуют современным требованиям; Не менее 50% учебных пособий к 2026 году переведены в электронный вид и внедрены в адаптированные основные образовательные программы школы; 100% педагогических работников владеют базовыми компетенциями использования ЦОС, навыками цифровой грамотности;	еский совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижений целевых показателей Программы развития, выполнению задач, реализации и проектов. Результаты контроля представляются - в форме Публичного доклада о результатах деятельности по итогам.
--	--	--	--	--	--	---	------------------------------------	--	--	---

									100% педагогических работников владеют базовыми сервисами и технологиями сети Интернет; приемами подготовки методических материалов и рабочих документов средствами офисных технологий;	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития Школы является авторским инструментом по достижению целей государственной политики в сфере образования. Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для достижения поставленных результатов необходимо обеспечить реализацию следующих задач:

1. Обеспечить обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ в контексте подготовки кадров для высокотехнологичного производства и цифровой экономики;
2. Создать высокотехнологичную инновационную образовательную среду Школы в соответствии с требованиями обновленного технологического образования и необходимостью готовить кадры для цифровой экономики;
3. Совершенствовать инфраструктуру Школы посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия;
4. Развивать современную и безопасную цифровую образовательную среду Школы для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно образовательными потребностями обучающихся;
5. Развивать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося;
6. Создать правовые и программно-методические условия для использования учащимися потенциала реализации индивидуального

учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации;

7. Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик;

8. Развивать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

9. Обеспечить условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов;

10. Обеспечить условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации, а также психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию;

11. Совершенствовать систему работы с родительской общественностью, учреждениями культуры, спорта, реального сектора экономики как основы обеспечения общественной составляющей в управлении Школой;

12. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

13. Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития.

14. Совершенствовать систему и механизмы управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Школы.

15. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

16. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

17. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

18. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

19. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

20. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

21. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

22. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации) Наличие положения о различных формах получения образования: очная, очно-заочная, образование, индивидуальное обучение, положение об индивидуальном учебном плане.	Разработаны ЛНА по внутренней системе оценки качества образования	Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных	Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. Создание эффективной профильной системы

			технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.	обучения и развитие проектной деятельности обучающихся. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
• Материально-техническое обеспечение	Существующая МТБ школы	Оборудование полученное по программе ЦОС, ПК, интерактивные доски, интерактивные панели, проекторы.	Обновление материально-технического оснащения школы.	Источники финансирования: бюджетные средства; внебюджетные средства: спонсорские поступления от юридических и физических лиц, средства, привлеченные школой, целевое финансирование по грантам, проектам.

3. Кадровые ресурсы	Программа кадрового резерва	Региональная программа ранней подготовки кадров на базе педагогических колледжей, программа «земский учитель»	Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.	Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях
4. Финансовые ресурсы		Бюджетные средства	Привлечение внебюджетных средств	Источники финансирования: бюджетные средства; внебюджетные средства: благотворительные родительские взносы, спонсорские поступления от юридических и физических лиц,

				средства, привлеченные школой, целевое финансирование по грантам, проектам.
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Целевые показатели реализации Программы развития	Единица измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2023	2024	2025	2026	2027-2028
1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность»						
Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	%	100	100	100	100	100
Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов		0	1	2	2	2
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	0	0	20	20	30
Доля учащихся 9-х, 11-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	%	100	100	100	100	100
Доля выпускников 9 классов и 11 классов, подтвердивших годовые оценки результатам ГИА	%	80	80	100	100	100
Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	30	40	50	60	70
Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	%	60	60	70	70	70
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	75	80	85	87	90
Увеличение количества школьников, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности	%	40	50	60	60	70
2. Подпрограмма «Воспитание»						
Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100
Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	%	70	70	70	70	90
Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	50	55	60	65	70
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	%	60	65	70	75	80

Доля участия в реализации проекта Орлята России	%	60	70	70	80	80
Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность	%	40	50	60	70	70
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	%	70	75	80	90	100
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	80	80	90	90	100
Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединения «Юнармия» 5-9 класс	%	80	80	90	90	100
3. Подпрограмма «Здоровье»						
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	100	100	100	100	100
Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	25	30	35	40	50
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	60	70	70	80	80
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Олимп»	шт	4	4	5	5	6
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне	%	15	20	25	30	35
4. Подпрограмма «Творчество»						
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	100	100	100	100	100
Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс- центра (телевидения)	Количество	3	4	4	4	4

Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (газета)	%	50	55	60	65	70
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная	%	20	25	30	35	40
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	10	15	15	20	30
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	0	5	5	10	10
5. Подпрограмма «Профориентация»						
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	80	90	100	100	100
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	75	80	80	90	90
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс	%	100	100	100	100	100
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Количество	-	-	1	1	1
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	-/+	-	-	+	+	+
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	-/+	-	-	+	+	+
6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды»						
Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%	100	100	100	100	100
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	30	40	50	60	70

Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	%	20	25	30	35	40
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	%	20	30	40	40	50
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	20	25	30	35	40
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	80	80	80	100	100
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	60	60	80	80	100
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	40	40	60	80	100
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	20	40	40	60	60
7. Подпрограмма «Школьный климат»						
Процент укомплектованности ОО кадрами социально- психологической службы	%	50	50	75	75	75
Доля педагогов-психологов прошедших КПК	%	0	100	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	%	80	80	80	80	80
Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	%	75	75	80	85	100
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	60	60	80	80	80
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	90	90	90	100	100

Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие активное участие в общественной жизни школы	%	80	80	90	90	95
8. Подпрограмма «Образовательная среда»						
Использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	50	80	100	100	100
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	80	80	80
Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	количество	2	2	3	4	5
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	80	80	100	100	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	60	60	80	80	80
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	90	90	100	100	100
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности	количество	1	2	2	2	2
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	40	50	60	80	80
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	90	95	95	100	100
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	75	85	90	100	100
Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	%	60	80	80	100	100

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»						
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Ежегодно, август-сентябрь		Заключение договоров сетевого взаимодействия		Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	В течение года		Проведение родительских собраний	протоколы	Суслова С.В., учитель истории и обществознания	Захарова Т.В., заместитель директора по УР
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.	В течение года			Опросные листы	Бородулина Е.А., педагог-психолог	Захарова Т.В., заместитель директора по УР
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	В течение года			Методические материалы	Бородулина Е.А., педагог-психолог	Захарова Т.В., заместитель директора по УР

Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	В течение года		Индивидуальные беседы, родительские собрания	протоколы	Бородулина Е.А., педагог-психолог	Захарова Т.В., заместитель директора по УР
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	В течение года		Классные часы	Опросные листы	Сулова С.В., учитель истории и обществознания, классные руководители	Захарова Т.В., заместитель директора по УР
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	В течение года		Индивидуальные беседы		Сулова С.В., учитель истории и обществознания	Захарова Т.В., заместитель директора по УР
Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию	В течение года		Классные часы		Классные руководители	Захарова Т.В., заместитель директора по УР

в олимпиадном движении.						
Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	В течение года			Разработка ЛА	Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	В течение года			Разработка ЛА	Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	В течение года			Информационное наполнение сайта	Шеметов А.М., отв. за официальный сайт	Зуева Н.Э., директор
Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-	январь			Изучение потребности в учебниках и учебных пособиях	Лобачева И.П., ведущий библиотекарь	Зуева Н.Э., директор

медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).						
Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	В течение года			мониторинг	Учителя-предметники	Зуева Н.Э., директор
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	В течение года			Составление перспективного плана повышения квалификации	Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	В течение года				Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Магистральное направление «Здоровье»						
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или	В течение года			Заключение договоров о сетевом	Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор

дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).				взаимодействии		
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	В течение года			Составление графика прохождения тестов ГТО	Комендант Н.А., учитель физкультуры	Зуева Н.Э., директор
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	В течение года			Разработка ЛА	Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Магистральное направление «Творчество»						
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	В течение года			Разработка ЛА	Базеева Т.Ю., зам.директора по ВР	Зуева Н.Э., директор
Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	август			Программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Зуева Н.Э., директор
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах,	В течение года			Разработка ЛА	Базеева Т.Ю., зам.директора по	Зуева Н.Э., директор

фестивалях, олимпиадах, конференциях.					ВР	
Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.	В течение года			Разработка ЛА	Базеева Т.Ю, зам.директора по ВР	Зуева Н.Э., директор
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.	В течение года			Разработка ЛА	Лашко Л.А., заведующий хозяйством	Зуева Н.Э., директор
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	В течение года			Разработка ЛА	Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	В течение года			Разработка ЛА	Базеева Т.Ю, зам.директора по ВР	Зуева Н.Э., директор
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными	В течение года			Заключение договоров сетевого взаимодействия	Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор

образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.						
Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	В течение года			Рабочие программы	Базеева Т.Ю, зам.директора по ВР	Зуева Н.Э., директор
Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.	В течение года			Разработка перспективного плана	Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии	В течение года			Заключение договоров сетевого взаимодействия	Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор

с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.						
Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	В течение года			Заключение договоров сетевого взаимодействия аботка дого	Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	В течение года			Программа воспитания	Базеева Т.Ю, зам.директора по ВР Классные руководители	Зуева Н.Э., директор
Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	В течение года			Проведение классных и общешкольных родительских собраний	Базеева Т.Ю, зам.директора по ВР Классные руководители	Зуева Н.Э., директор
Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами	В течение года			Проведение классных и общешкольных родительских	Базеева Т.Ю, зам.директора по ВР Классные	Зуева Н.Э., директор

детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.				собраний	руководители	
Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.	В течение года			Формирование отчета по результатам мониторинга	Базеева Т.Ю, зам.директора по ВР Классные руководители	Зуева Н.Э., директор
Магистральное направление «Творчество»						
Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	В течение года			Разработка ЛА	Базеева Т.Ю, зам.директора по ВР Классные руководители	Зуева Н.Э., директор
Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	В течение года			Проведение классных и общешкольных родительских собраний	Базеева Т.Ю, зам.директора по ВР Классные руководители	Зуева Н.Э., директор
Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	В течение года			Проведение классных и общешкольных родительских собраний	Базеева Т.Ю, зам.директора по ВР Классные руководители	Зуева Н.Э., директор
Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.	В течение года			Проведение классных и общешкольных родительских собраний	Базеева Т.Ю, зам.директора по ВР Классные руководители	Зуева Н.Э., директор
Обеспечение советником директора по воспитанию и	В течение года			Проведение классных и	Базеева Т.Ю, зам.директора по	Зуева Н.Э., директор

взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.				общешкольных родительских собраний	ВР Советники директора по воспитанию	
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .	В течение года			Разработка ЛА	Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.	В течение года			Разработка плана мероприятий	Базеева Т.Ю, зам.директора по ВР Советники директора по воспитанию	Зуева Н.Э., директор
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.	В течение года			Приказ о назначении руководителя	Базеева Т.Ю, зам.директора по ВР Советники директора по воспитанию	Зуева Н.Э., директор
Магистральное направление «Профориентация»						
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы	В течение года		Заключение договоров о сетевом взаимодействии	договора	Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор

(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).						
Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	В течение года		Разработка плана мероприятий	План мероприятий	Захарова Т.В. зам.директора по УР	Зуева Н.Э., директор
Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	В течение года		Проведение социального опроса	Опросные листы, аналитика	Захарова Т.В. зам.директора по УР	Зуева Н.Э., директор
Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.	В течение года		Организация встреч с работниками Центра занятости населения		Захарова Т.В. зам.директора по УР	Зуева Н.Э., директор
Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.	В течение года				Захарова Т.В. зам.директора по УР	Зуева Н.Э., директор
Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).	В течение года		Разработка ЛА		Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Актуализация должностных	В течение года		Внесение изменений	Локальные акты	Зуева Н.Э.,	Зуева Н.Э.,

инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.			в должностные инструкции		директор	директор
Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.	В течение года		Разработка ЛА	Приказ о проведении самоаудита	Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы	В течение года		Заключение договоров о сетевом взаимодействии	договора	Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.	В течение года				Захарова Т.В. зам.директора по УР	Зуева Н.Э., директор
Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.	В течение года		Аналитический отчет		Захарова Т.В. зам.директора по УР	Зуева Н.Э., директор
Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства:	В течение года				Сизова Т.И.	Зуева Н.Э., директор

система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.						
Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	В течение года				Сизова Т.И.	Зуева Н.Э., директор
Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.	В течение года				Сизова Т.И.	Зуева Н.Э., директор
Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.	В течение года				Сизова Т.И.	Зуева Н.Э., директор
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Проведение разъяснительной работы с педагогическими	В течение года				Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор

кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.						
Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	В течение года		Внесение изменений в Положение о стимулировании		Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	В течение года		Проведение тренингов		Бородулина Е.А., педагог-психолог	Зуева Н.Э., директор
Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	В течение года				Бородулина Е.А., педагог-психолог	Зуева Н.Э., директор
Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.	В течение года				Бородулина Е.А., педагог-психолог	Зуева Н.Э., директор

Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.	В течение года				Бородулина Е.А., педагог-психолог	Зуева Н.Э., директор
Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	В течение года		Внесение изменений в Положение о стимулировании		Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	В течение года		Внесение изменений в Положение о стимулировании		Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	В течение года		Производственные совещания	протоколы	Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам	В течение года		Разработка перспективного плана		Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор

ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.						
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В течение года		Разработка перспективного плана		Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В течение года		Разработка перспективного плана		Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.	В течение года		тарификация		Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами.	В течение года		Производственные совещания		Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор

Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов	В течение года		Производственные совещания		Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В течение года		Разработка перспективного плана		Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В течение года		Внесение изменений в Положение о стимулировании		Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В течение года				Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-	В течение года		Внесение изменений в Положение о стимулировании		Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор

разъяснительной работы с членами управленческой команды.						
Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В течение года		Разработка перспективного плана		Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	В течение года		Внесение изменений в Положение о стимулировании		Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .	В течение года		Внесение изменений в Положение о стимулировании		Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии	В течение года		семинары		Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор

Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	В течение года		Разработка перспективного плана		Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	В течение года		Разработка перспективного плана		Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	В течение года		Разработка перспективного плана		Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	В течение года		Внесение изменений в Положение о стимулировании		Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.	В течение года		Внесение изменений в Положение о стимулировании		Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Осуществление методического сопровождения педагогов,	В течение года		Обучающие семинары		Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор

участвующих в конкурсах профессионального мастерства						
Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	В течение года		Внесение изменений в Положение о стимулировании		Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	В течение года		Разработка ЛА		Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	В течение года		Внесение изменений в Положение о стимулировании		Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.	В течение года		Внесение изменений в Положение о стимулировании		Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	В течение года		Внесение изменений в Положение о стимулировании		Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,	В течение года		Внесение изменений в Положение о стимулировании		Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор

принимающих участие в профессиональных конкурсах.						
Магистральное направление «Образовательная среда»						
Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.	В течение года		Разработка ЛА		Шеменов А.М.	Зуева Н.Э., директор
Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	В течение года		Разработка ЛА		Шеменов А.М.	Зуева Н.Э., директор
Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	В течение года		Обучающие семинары		Шеменов А.М.	Зуева Н.Э., директор
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	В течение года		Обучающие семинары		Шеменов А.М.	Зуева Н.Э., директор
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	В течение года		Обучающие семинары		Шеменов А.М.	Зуева Н.Э., директор

Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).	В течение года		Обучающие семинары		Шеметов А.М.	Зуева Н.Э., директор
Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	В течение года		Обучающие семинары		Шеметов А.М.	Зуева Н.Э., директор
Магистральное направление «Школьный климат»						
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.	В течение года		Проведение классных и общешкольных собраний	протоколы	Дурнова Е.Н., социальный педагог	Зуева Н.Э., директор

Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	В течение года				Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	В течение года				Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).	В течение года		Разработка программы		Бородулина Е.А., педагог-психолог	Зуева Н.Э., директор
Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	В течение года				Зуева Н.Э., директор	Зуева Н.Э., директор
Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.	В течение года		Разработка программы		Бородулина Е.А., педагог-психолог	Зуева Н.Э., директор
Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.	В течение года		Проведение мониторинга		Бородулина Е.А., педагог-психолог	Зуева Н.Э., директор
Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе	В течение года		Разработка программы, проведение мониторинга		Бородулина Е.А., педагог-психолог	Зуева Н.Э., директор
Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.	В течение года		Проведение классных и общешкольных собраний		Бородулина Е.А., педагог-психолог	Зуева Н.Э., директор

Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.	В течение года		проведение мониторинга		Бородулина Е.А., педагог-психолог	Зуева Н.Э., директор
Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.	В течение года		Разработка ЛА		Бородулина Е.А., педагог-психолог	Зуева Н.Э., директор
Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.	В течение года		Разработка ЛА		Бородулина Е.А., педагог-психолог	Зуева Н.Э., директор
Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	В течение года		Разработка ЛА		Бородулина Е.А., педагог-психолог	Зуева Н.Э., директор
Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.	В течение года		Проведение классных и общешкольных собраний		Бородулина Е.А., педагог-психолог	Зуева Н.Э., директор
Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.	В течение года		Проведение классных и общешкольных собраний		Бородулина Е.А., педагог-психолог	Зуева Н.Э., директор