

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2»**

Анализ методической работы гимназии за 2024-2025 учебный год

Кимрский МО, 2025

Анализ методической работы МОУ «Гимназия №2» за 2024-2025 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в гимназии и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Общешкольная методическая тема – *«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО».*

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для реализации обновлённых ФГОС начального образования (НОО – обновлённое содержание) и обновлённых ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

3. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности, развития ключевых компетенций учащихся.

7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

8. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

- 1.1. Кадровый состав МОУ «Гимназия №2»;
- 1.2. Курсовая подготовка педагогических работников гимназии;
- 1.3. Аттестация педагогических работников.
2. Работа методического совета и школьных методических объединений.
3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.
4. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана гимназии, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации гимназии по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

1. Работа с педагогическими кадрами.

1.1. Кадровый состав МОУ «Гимназия №2»

Численность педагогического коллектива – 55 человека.

Из них:

- Директор гимназии – 1 человек;
- учителя – 51 человек;
- другие педагогические работники:
социальный педагог – 1 человек,
советник директора – 2 человека.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 58 года.

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 46 до 65 лет:

- Педагогический стаж:
- до 5 лет – 5 человек (27 %);
- от 6 до 15 лет – 5 человека (17 %);
- от 15 до 20 лет – 2 человек (6 %);
- свыше 20 лет – 43 человек (50 %).

Педагогические кадры	2024-2025 уч. г.	
	Кол-во	% от кол-ва педагогов
Образование педагогов		

Педагогические работники с высшим образованием	41	75
Педагогические работники со средним профессиональным образованием	14	25
Квалификационная категория педагогов		
Высшая категория	27	49
Первая категория	6	11
Имеют соответствие занимаемой должности	22	40
Своевременная курсовая подготовка		
Педагогические работники, своевременно прошедшие курсы повышения квалификации	55	100

1.2. Курсовая подготовка педагогических работников школы.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. На данный момент все педагогические работники имеют пройденные курсы повышения квалификации.

1.3. Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2024-2025 учебном году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли Мелешкова А.Н., Семенова Т.С., высшую категорию получила Ганичева Ю.А, Астахова О.В. .

В гимназии работает комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Были разработаны локальные акты и другая необходимая документация для работы аттестационной комиссии гимназии.

Выводы:

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством: Носкова И.Ю., Сулова С.В., Панина С.А., Галкина О.А., Бобинкина Л.В., Аكوпова С.А., Наузийнен О.Б., Синявская А.В.

Таким образом, в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения качества образования, но надо обратить внимание на повышение квалификационных категории у педагогических работников.

Рекомендации на следующий учебный год:

— провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2025-2026 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;

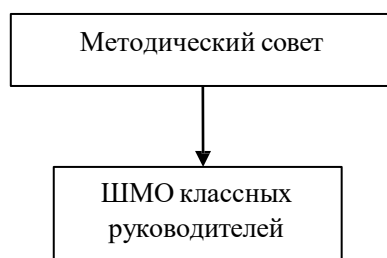
— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение, конкурсы, олимпиады; обеспечить

выполнение плана повышения квалификации через курсы;

— спланировать работу и уделить особое внимание аттестации учителей на I и высшую квалификационную категорию.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений.

Структура методической службы



Методический совет школы возглавляет директор гимназии, в состав методического совета вошли: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

Ведущая роль в управлении методической работой в гимназии принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2024-2025 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально- дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико- ориентированную направленность.

В школе систематически пополнялась и обновлялась папка «Методическая работа»: локальные акты, аттестация, итоги конкурсов и другая необходимая документация.

Систематически в течение года велась вся документация методического совета: своевременно, грамотно, аккуратно.

В соответствии с целями и задачами методическая работа гимназии осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Школьное методическое объединение.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования.

- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива гимназии для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2024-2025 учебном году было проведено три тематических педсоветов.

Тематические педсоветы (2024-2025 учебный год)

1	«Изменения в ФОП НОО, ООО, СОО»	август
2	«Результаты ликвидации академической задолженности за 2023-2024 учебный год»	октябрь
3	«Повышение качества образования как одна из приоритетных задач системы образования»	март

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить работу по изучению и использованию разнообразных форм и методов проведения педсоветов, при этом особое внимание уделить введению обновленного ФГОС и воспитательному процессу.

3. Методическое сопровождение и профессиональное развитие педагогических кадров

Одним их важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала.

Социальный заказ на подготовку специалистов нового поколения сформулирован в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе»: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В современных условиях противоречие между требуемым и актуальным уровнем культуры педагогической деятельности, необходимой

для реализации этих направлений углубляется.

Вовлеченность педагогических работников в экспертную деятельность

В 2024-2025 учебном году при проведении ГИА участвовали следующие педагоги:

1. Антипина М.Ю. – организатор ОГЭ, ЕГЭ;
2. Бобинкина Л.В. – организатор ОГЭ;
3. Ганичева Ю.А. – организатор ОГЭ;
4. Графова А.Н. – организатор ОГЭ, ЕГЭ;
5. Дурнова Е.Н. – организатор ОГЭ, ЕГЭ;
6. Логойда Л.И. – организатор ОГЭ, ЕГЭ;
7. Мелешкова А.Н. – организатор ОГЭ, ЕГЭ;
8. Носова В.А. – организатор ОГЭ, ЕГЭ;
9. Бородулина Е.А. – организатор ОГЭ;
10. Смирнова С.Н. – организатор ОГЭ, ЕГЭ;
11. Шеметов А.М. – технический специалист ОГЭ, ЕГЭ;
12. Комендант Н.А. – организатор ОГЭ, ЕГЭ;
13. Ляникова С.С. – организатор ОГЭ, ЕГЭ;
14. Золотова Л.В. – организатор ОГЭ, ЕГЭ;
15. Барскова С.В. – организатор ОГЭ, ЕГЭ;
16. Шаволина К.Н. – организатор ОГЭ, ЕГЭ;

Количество нормативных актов, подтверждающих вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность (ед.), в том числе по следующим направлениям:

- проведение государственной итоговой аттестации – 16 чел. (29%).

Поддержка молодых педагогов/ реализации программы наставничества

Учитель в возрасте до 35 лет:

- Ляникова Софья Сергеевна, стаж работы – 0 лет
- Шаволина Ксения Алексеевна – стаж работы 0 лет.
- Шеметов Александр Максимович, стаж работы – 3 года;

Доля учителей в возрасте до 35 лет включительно от общего числа учителей – 5 %.

Выводы: Работа в направлении выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в гимназии ведется, педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

В направлении повышения профессионального мастерства имеются проблемы: педагоги с нежеланием аттестовываются на первую и высшую категорию, поэтому лишь немногие постоянно аттестуются. Одна из проблем: высокая нагрузка на педагогических работников.

В направлении экспертной деятельности тоже имеются трудности: не каждый педагог соглашается быть организатором на ГИА.

4. Работа с учащимися.

Одним из приоритетных направлений работы гимназии является

создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся гимназии принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами:

№	Название мероприятия	Уровень	Место
1.	Соревнования по легкой атлетике	муниципальный	3 место
2.	Конкурс художественного чтения памяти Народного артиста РФ О. А. Лаврова "Волшебное перо".	муниципальный	Лауреат, 1 место, 2 место
3.	Локобаскет	муниципальный	2 место
4.	Дистанционная Всероссийская онлайн-олимпиада по ПДД	всероссийский	участники
5.	X юбилейный конкурс чтецов, «С любовью к тебе, моя семья».	муниципальный	2 и 3 место
6.	Открытый конкурс чтецов "Снятию блокады Ленинграда посвящается"	региональный	1 победитель
7.	Конкурс презентаций "Память, одетая в камень" в рамках фестиваля "Мы будем помнить", посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной Войне	муниципальный	2 место
8.	Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья»	региональный	2 место
9.	Игра "Зарница 2.0"	муниципальный	2 место
10.	Диктант Победы	всероссийский	участники
11.	Акция памяти «Синий платочек»	муниципальный	участники
12.	Легкоатлетическая эстафета среди общеобразовательных учреждений Кимрского муниципального округа, посвящённой 80-летию Победы в Великой Отечественной Войне и Году защитника Отечества.	муниципальный	3 место
13.	Соревнования по легкоатлетическому четырёхборью: «Шиповка юных»	муниципальный	Девушки – 1 место, юноши – 2 место
14.	Проект «Полотно памяти»	муниципальный	участники
15.	XXVIII легкоатлетический пробег, посвящённый памяти академика А. Н. Туполева.	муниципальный	3 победителя, 4 призера
16.	Всероссийские соревнования по легкоатлетическому четырехборью "Шиповка юных»	региональный	2 место

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно невысокие результаты выступлений учащихся 5-11 классов в муниципальных олимпиадах. Это обусловлено, тем, что часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Информация об участниках муниципального этапа ВОШ 2024-2025 уч. г.

Предмет	Кол-во участников	ФИО победителей	ФИО призеров
---------	-------------------	-----------------	--------------

	7	8	9	10	11	7	8	9	10	11	7	8	9	10	11
Русский язык	2	2	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	3	4	2	2	2	0	0	0	Ула нова Викто рия	Фили н Андре й	0	0	0	0	0
Английский язык	0	2	3	1	2	0	0		Мамо нов Алекс андр	Поздн яков Михаи л	0	0	Хованов Сергей	0	Шо рох ова Соф ья
Физическая культура	3	5	4	2	0	0	0	0	0	0	0	Ло ма ш Ма кси м	Щинов Дмитрий	Джум аева Сабин а	0
География	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд	3	2	-	-	-	Слепушкин Владимир, Щипунова Софья	Ишутин Макар	-	-	-	Зыков а Ангел ина	Зах арк ина Дар ья	-	-	-
Литература	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	-	-	0	0	2	-	-	0	0	Сузда льцева Полин а	-	-	0	0	Фил ин Анд рей
ОБЗР	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	1	4	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика	1	3	9	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	2	0	4	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

К сожалению, работа с одаренными детьми проводится на недостаточном уровне. Результаты муниципальных олимпиад невысокие. Поэтому при подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач.

Рекомендации на следующий учебный год: педагогическим работникам необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины невысоких результатов выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися, если это необходимо пройти курсы повышения квалификации и участвовать на семинарах и вебинарах.

Выводы.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема

школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

- Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

- пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;

- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших

результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

4. Продолжить работу по внедрению обновленного ФГОС НОО, ООО.

5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

7. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады и т.д.).

8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

9. Осваивать «Цифровую образовательную среду».