

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»

Принято

Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2024г.



Н.Э.Зуева
от 29.08.2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ
по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации
обучающихся в МОУ «Гимназия №2»

1. Общие положения

1.1. Положение по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в МОУ «Гимназия №2» (далее — Положение) определяет цель, задачи, принципы и основные направления деятельности по развитию и совершенствованию школьной системы профессиональной ориентации обучающихся гимназии.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Минтруда России от 27.09.1996г. №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами.

1.3. Профессиональная ориентация осуществляется в процессе обучения и внеучебной деятельности, в условиях взаимодействия образовательной организации с другими социальными структурами: семьей, медицинскими учреждениями, психологическими центрами, центрами профессиональной ориентации молодежи, службами занятости, предприятиями и организациями.

2. Цель, задачи и методы организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации

2.1. Цель организации системы работы по профессиональной ориентации обучающихся - подготовить учащихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

2.2. Задачи:

- сформировать эффективные механизмы взаимодействия субъектов профориентационной работы для обеспечения организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
- сформировать систему работы педагогических работников;
- организовать сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, центрами профориентационной работы;
- организовать совместную деятельность с родителями (законными представителями);
- обеспечить широкий диапазон вариативности занятий по профессиональной ориентации за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;
- активнее развивать профессиональные интересы обучающихся, ключевые компетенции, составляющие основу дальнейшего профессионального образования и ориентации в мире профессий, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

- оказывать дополнительную поддержку школьникам, у которых легко спрогнозировать сложности дальнейшего обучения и трудоустройства, в том числе обучающимся с ОВЗ.
- обеспечить постоянный мониторинг и анализ системы профориентационной работы с обучающимися, который позволит принимать эффективные управленческие решения.

2.3. Методы профессиональной ориентации:

- информирование: индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);
- психологическое консультирование;
- различные педагогические методы.

3. Направления работы по самоопределению и профессиональной ориентации

3.1. Основой профориентационной работы является профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный подбор и профессиональная адаптация.

3.2. Направлениями работы по самоопределению и профессиональной ориентации являются:

3.2.1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через:

- психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации и их родителям (законным представителям);
- организацию методического сопровождения;
- организацию медиа-сопровождения мероприятий, имеющих профориентационное значение, в том числе через официальный сайт организации, социальные сети и т.д.

3.2.2. Межведомственное взаимодействие образовательной организации с учреждениями/предприятиями и профессиональными сообществами через:

- осуществление взаимодействия образовательной организации с учреждениями/предприятиями и профессиональными сообществами.

- разработку комплексов профессиональных проб, ориентированных на знакомство детей и подростков с отдельными профессиональными направлениями, прежде всего связанными с новыми и перспективными компетенциями;

3.2.3. Формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии через:

- проведение ранней профориентации обучающихся образовательной организации, в том числе для детей с ОВЗ. Привлечение учреждений различных отраслей для организации процесса наставничества;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и развитии компетенций;
- содействие в поступлении обучающихся в средние и высшие профессиональные организации образования;

3.2.4. Система профориентационных мероприятий

- для **детей школьного возраста** представляет собой мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности в выборе будущей профессии:

- для **обучающихся 1-4 классов** познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий, реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Труд» (технология) (в том числе на базе и при участии Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"), организация очных и онлайн-экскурсий в профессиональные образовательные организации, музеи профессий, на производство, в различные организации, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии;

- для **обучающихся 5-6 классов** - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Труд» (технология) (в том числе на базе и при участии Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"), проведение очных и онлайн — образовательных курсов, организация очных и онлайн- экскурсий в профессиональные образовательные учреждения с организацией на их базе профессиональных проб, на производство, в различные организации, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии, проведение образовательных мероприятий обучающимися для воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся начальных классов;

- для **обучающихся 7-9 классов** - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Труд» (технология) (в том числе на базе и при участии Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"), проведение очных и онлайн - образовательных курсов, организация очных и онлайн-экскурсий в профессиональные образовательные учреждения, на производство, в различные организации, проведение профильных смен, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии, участие в федеральных проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», проведение образовательных мероприятий обучающимися для воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся начального и общего уровня образования.

- для **обучающихся 10-11 классов** - реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и онлайн-образовательных курсов, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности на базе и при участии Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста", организация очных и онлайн-экскурсий в профессиональные образовательные учреждения с организацией на их базе профессиональных проб, в музеи профессий, на производство, в различные организации,

проведение профильных смен, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии, участие в федеральных проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», проведение образовательных мероприятий обучающимися для воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся начального и общего уровня образования.

При организации профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются имеющиеся ограничения и предусматривается весь перечень возможных форм профориентации.

Решение об использовании программно-методического обеспечения для ведения профориентационной работы образовательная организация принимает самостоятельно.

Во всех мероприятиях предусматривается активное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

3.2.5. Анализ профориентационной работы

проводится на основе данных мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

проводится по следующим показателям:

- показатели по взаимодействию с учреждениями, предприятиями; показатели по охвату обучающихся дополнительным образованием; показатели по учету обучающихся, охваченных профориентационной диагностикой;
- показатели по учету обучающихся 11 класса, успешно преодолевших порог ЕГЭ по трем и более предметам, необходимым для поступления в ВО;
- показатели по учету обучающихся 9 класса, выбравших продолжение образования в ПОО и проходивших ГИА по предметам, близким к профилю специальности ПОО;
- показатели по взаимодействию с ПОО и ОО ВО.

3.3. В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, мониторинг результативности участия в региональных и муниципальных проектах, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию, анализ статистической информации о состоянии регионального и муниципального рынка труда, социологические исследования мнений специалистов кадровых агентств региона, кадровых служб учреждений и организаций, а также участников образовательных отношений.