

Принято

педагогическим советом гимназии
протокол № 1 от 28.08.2025г.



Утверждаю

Н.Э.Зуева

от 28.08.2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №2»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» (далее – ВСОКО) определяет цель и задачи ВСОКО, организационную структуру и функции ВСОКО, классификацию оценочных процедур и технологию проведения оценки качества образования, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- 3) Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- 4) Постановлением Правительства Тверской области от 09.02.2024 №41-пп «О государственной программе Тверской области «Развитие образования Тверской области».
- 5) Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».
- 6) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- 7) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- 8) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 9) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- 10) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

11) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организациями, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

12) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

13) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

14) Приказом Министерства образования Тверской области от 10.01.2025 №15/ПК «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Тверской области на 2025 год».

15) Приказом Министерства образования Тверской области от 24.06.2025г. № 521/ПК «Об использовании результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования»

16) иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тверской области и Ржевского муниципального округа, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

II. Цель и основные задачи ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение, распространение и использование достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования детей, а также причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления качеством образования, принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

1) Аналитические:

проведение оценки качества подготовки обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования;

анализ результатов оценочных процедур;

анализ эффективности принятых управленческих решений.

2) Организационно - технологические:

сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами.

3) Методические:

разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;

повышение квалификации кадров в области оценки качества образования;

формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.

4) Управленческие:

создание и развитие механизмов управления качеством образования;

нормативно-правовое обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;

обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности.

5) Информационные:

формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне образовательной организации;

обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

III. Принципы ВСОКО

3.1. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования.

Принцип информационной безопасности, открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования.

Принцип преемственности целей и задач ВСОКО.

Принцип адресности оценочных процедур и управленческих решений.

Принцип единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях ВСОКО в вопросах реализации основных направлений оценивания.

Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Принцип ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

IV. Организационная структура ВСОКО и её функции

4.1. Организационная структура ВСОКО включает:

обеспечение функционирования и развития ВСОКО;

сбор и своевременное внесение сведений базы данных в соответствии с регламентом их ведения;

проведение оценочных процедур и обеспечение объективности и достоверности представляемой информации о них;

обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;

проведение самообследования образовательной организации;

обеспечение информационной открытости и доступности ВСОКО в соответствии с действующим законодательством;

создание условий для осуществления повышения квалификации педагогических работников в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами;

обеспечение функционирования системы наставничества в образовательной организации.

V. Механизмы управления качеством образования

5.1. ВСОКО выступает механизмом оценки достижений показателей устойчивого развития системы образования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №2», механизмом управления качеством образования.

5.2. К механизмам управления качеством образовательных результатов относится:

1) Система оценки качества подготовки обучающихся.

Целевые ориентиры:

повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе на основе анализа результатов национальных исследований образования и оценочных процедур;

обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся;

обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;

обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования, включая ВСОШ;

обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального общего, основного общего, дополнительного образования, профессионального обучения и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

систематическое проведение мониторинга качества подготовки обучающихся;

формирование системы объективной оценки, образовательных результатов обучающихся;

выполнение мер по обеспечению объективности организационно-технологического проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР);

осуществление контроля за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества образования;

проведение и контроль за соблюдением порядка проведения ВСОШ;

выполнение комплекса мер по исполнению графиков проверочных и диагностических работ;

формирование ВСОКО происходит через реализацию внутреннего контроля качества образования, внутреннего мониторинга качества образования, социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организацией, проведение самообследования;

анализ результатов, полученных по итогам проведения оценочных процедур с целью выявления причин, влияющих на качество подготовки обучающихся;

сопоставление результатов внешней и внутренней оценки качества общего образования на всех уровнях управления качеством образования.

2) Система работы школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ).

Целевые ориентиры:

повышение качества образования по результатам обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью контингента обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы;

организация адресной работы по профилактике учебной неуспешности обучающихся;

использование возможностей сетевого взаимодействия с другими учреждениями для совершенствования предметных компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить реализацию:

использование лучших практик школ в области повышения качества образования ;

принятие комплекса мер по эффективной поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным;

повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования;

оценки эффективности программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях.

3) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Целевые ориентиры:

развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе за счёт взаимодействия систем общего и дополнительного образования;

создание условий для эффективной работы, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

увеличение охвата дополнительным образованием на основе учета образовательных потребностей и индивидуальных возможностей межведомственного, межуровневого взаимодействия;

повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

обновление форм выявления, поддержки развития способностей и талантов у детей и молодежи;

целевая подготовка обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся в федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;

консультационную и организационно-управленческую поддержку в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных траекторий (программ);

поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми;

повышение квалификации и профессиональную подготовку работников образования в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

4) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

Целевые ориентиры:

создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования, включая организацию работы по выявлению предпочтений обучающихся, в том числе с ОВЗ, в области профессиональной ориентации, а также обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

сопровождение профессионального самоопределения, в том числе методами ранней профориентации, психолого-педагогической поддержки, консультативной помощи, конкурсного движения, межведомственного взаимодействия, повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования;

содействие поступлению обучающихся в профессиональные и образовательные организации высшего образования с учетом потребностей муниципального рынка труда.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

реализацию общероссийских, региональных проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся;

развитие профильного обучения с учетом потребностей муниципального рынка труда, в том числе с участием работодателей.

5.3. К механизмам управления качеством образовательной деятельности относятся:

1) Система мониторинга эффективности руководителя образовательной организации.

Целевые ориентиры:

обеспечение качества управленческой деятельности, включая развитие и эффективность механизмов обеспечения качества образования;

выявление проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации;

формирование эффективных механизмов обеспечения образовательной организации квалифицированными кадрами.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

формирование резерва управленческих кадров;

подготовку школьных управленческих команд;

реализацию комплекса мероприятий, направленных на формирование профессиональных компетенций руководителя образовательной организации, качества их управленческой деятельности.

2) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Целевые ориентиры:

создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;

выявление профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников;

обеспечение эффективного управления системой профессионального развития, на основе, получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о её состоянии.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических работников;

развитие кадрового потенциала, в том числе на основе выявления кадровых потребностей;

формирование эффективных механизмов осуществления научно-методического сопровождения педагогических работников и руководителей образовательных организаций, методических объединений педагогов, в том числе за счет построения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, планового повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных проектов;

поддержку молодых педагогов, в том числе реализацию программ наставничества, вовлечение их в методическую деятельность, привлечение к участию в профессиональных

конкурсах;

повышение ИКТ- компетентности педагогических работников.

3) Система организации воспитания обучающихся.

Целевые ориентиры:

создание условий для развития системы воспитания, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

создание условий для предотвращения и профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

развитие системы эффективной поддержки общественных объединений в сфере воспитания посредством расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов, приобщения детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, обеспечения их физической, информационной и психологической безопасности, привлечения детей к добровольчеству;

выполнение комплекса мер по эффективной поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным;

совершенствование способов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

выполнение комплекса мер по эффективному повышению качества труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

выполнение комплекса мер по эффективной поддержке семейного воспитания;

выполнение комплекса мер по профилактике деструктивного поведения обучающихся, в том числе с помощью методов по выявлению обучающихся с деструктивными проявлениями, групп социального риска среди обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования;

внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;

проведение мероприятий по профилактике суицида.

VI. Организация оценки качества образования

6.1 Области оценивания в ВСОКО:

достижения обучающихся;

профессиональная деятельность педагогических и руководящих работников;

качество образовательного процесса;

качество условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию (социально-экономические характеристики семей, сложность контингента, территориальная отдаленность);

качество системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

качество системы организации воспитания обучающихся;

качество образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода;

качество управления образовательной организацией и системами, включая эффективность управленческих решений;

удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

6.2 Источниками данных в ВСОКО являются:

1) Оценка достижений, обучающихся по результатам:

государственная итоговая аттестация (далее – ГИА);

национальных сопоставительных исследований качества общего образования;

всероссийские проверочные работы (далее - ВПР)

международных сопоставительных исследований качества общего образования.

2) Оценка профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников по результатам:

аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;

профессиональных педагогических конкурсов;

мониторингов эффективности деятельности руководителя;

конкурсов инновационной деятельности;

анализа результатов независимой оценки;

самообследования образовательной системы.

3) Качество деятельности образовательной организации:

данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников;

данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда;

данные о социально-экономических аспектах среды расположения образовательной

организации;

данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов;

характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации;

характеристики системы управления образованием;

результаты социологических исследований;

данные об удовлетворенности выпускников, родителей (законных представителей) и работодателей результатами образования;

данные об удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) образовательной деятельностью;

мониторинги повышения квалификации педагогических работников и руководящих кадров.

6.3 Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования, их количественные характеристики (показатели) приведены в Приложении 1 к Положению.

VII. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

7.1.1 Результаты ВСОКО используются на уровне образовательной организации.

7.1.2 На уровне образовательной организации в целях:

информирования обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников о результатах текущего контроля качества и промежуточной аттестации, ГИА;

разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации; разработки (корректировки) программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;

подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;

планирования работы методических объединений;

подготовки публичных отчетов;

оптимизации инфраструктуры и системы управления;

планирования внутреннего контроля.

Информация о результатах ВСОКО размещается на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

VIII. Использование результатов оценочных процедур

Под оценочными процедурами понимается внутришкольная система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего образования (далее – внутреннее оценивание).

Внутреннее оценивание предназначается для организации процесса обучения по учебным предметам, регулируется локальными актами образовательной организации и включает:

стартовую диагностику, направленную на оценку готовности к обучению на соответствующем уровне общего образования, оценку готовности к изучению отдельных учебных предметов в начале учебного года;

текущую оценку, направленную на оценивание индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета

тематическую оценку, направленную на оценивание уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету;

итоговую оценку, направленную на оценивание уровня достижения итоговых планируемых результатов ;

промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету, которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода.

На уровне образовательной организации можно провести следующие основные мероприятия по использованию результатов оценочных процедур:

1. Анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур.
2. Разработка плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.
3. Корректировка системы внутреннего оценивания качества образования, внесение изменений в планы и направления внутришкольного контроля.
4. Работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.
5. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.
6. Работа с педагогическим коллективом , в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.
7. Работа с образовательной средой, в том числе усиление практической составляющей в содержании учебных предметов естественно-научной направленности, разработка и

использование современных методических материалов, позволяющих осуществлять индивидуальный подход в обучении и т.д.

8. Оценка эффективности принятых мер.

IX. Ожидаемые результаты

8.1 Эффективное функционирование ВСОКО как части муниципальной системы оценки качества образования.

8.2. Повышение качества образования.

8.3. Комплексное внедрение процедур управления качеством образования за счет синхронизации работ на разных уровнях.

8.4. Повышение эффективности деятельности руководителя.

8.5. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.

8.6. Обеспечение образовательного равенства и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

8.7. Создание образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся в выборе профессии, развитию таланта детей.

8.8. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования.

8.9. Использование результатов ВСОКО как объективной информационной основы для принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования.

**Перечень критериев/показателей
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

1. Группа критериев, относящихся к системе оценки качества подготовки обучающихся.

1.1. Критерий «Достижение обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования на базовом и высоком уровнях подготовки» включает в себя следующие показатели:

Достижение базового уровня подготовки

доля обучающихся 4, 5 - 8, 10 классов, достигших базового уровня подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), от общего количества обучающихся - участников ВПР;

процент выполнения обучающимися 4 - 8, 10 классов заданий ВПР базового уровня;

доля обучающихся 9 классов, допущенных к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и/или ликвидации академической задолженности), от общего количества обучающихся 9 классов;

доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог первичных баллов при прохождении ГИА в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) (без учета пересдачи), от общего количества выпускников 9 классов - участников ОГЭ;

доля выпускников 9 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), преодолевших минимальный порог первичных баллов при прохождении ГИА в форме ОГЭ, от общего количества выпускников 9 классов с ОВЗ-участников ОГЭ;

процент выполнения выпускниками 9 классов заданий ОГЭ базового уровня;

доля обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и/или ликвидации академической задолженности), от общего количества обучающихся 11 классов;

доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог тестовых баллов при прохождении ГИА в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (без учета пересдачи), от общего количества выпускников 11 классов-участников ЕГЭ;

доля выпускников 11 классов с ОВЗ, преодолевших минимальный порог тестовых баллов при прохождении ГИА в форме ЕГЭ, от общего количества выпускников 11 классов с ОВЗ-участников ЕГЭ;

процент выполнения выпускниками 11 классов заданий ЕГЭ базового уровня;

Достижение высокого уровня подготовки

доля обучающихся 4, 5 - 8, 10 классов, достигших высокого уровня подготовки в

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам ВПР, от общего количества обучающихся - участников ВПР;

процент выполнения обучающимися 4 - 8, 10 классов заданий ВПР повышенного и высокого уровней сложности;

количество/доля общеобразовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР, от общего количества общеобразовательных организаций - участников ВПР (в разрезе предметов);

доля выпускников 9 классов, продемонстрировавших высокие результаты при прохождении ГИА в форме ОГЭ, от общего количества выпускников 9 классов-участников ОГЭ;

доля выпускников 9 классов, набравших по четырем предметам в сумме 20 баллов при прохождении ГИА в форме ОГЭ, от общего количества выпускников 9 классов-участников ОГЭ;

количество/доля общеобразовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ, от общего количества общеобразовательных организаций-участников ОГЭ (в разрезе предметов);

первичный балл ОГЭ по русскому языку/ математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов;

процент выполнения выпускниками 9 классов заданий ОГЭ повышенного и высокого уровней сложности;

доля выпускников 11 классов, продемонстрировавших высокие результаты (получившие от 81 до 100 баллов) при прохождении ГИА в форме ЕГЭ, от общего количества выпускников 11 классов-участников ЕГЭ;

количество/доля общеобразовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ, от общего количества общеобразовательных организаций - участников ЕГЭ (в разрезе предметов);

количество обучающихся - участников ЕГЭ, получивших 100 баллов;

доля выпускников текущего года, получивших суммарно по трем предметам ЕГЭ: от 161 до 220 баллов, от 221 до 259 баллов, более 250 баллов, от общего количества выпускников 11 классов-участников ЕГЭ;

первичный балл ЕГЭ по русскому языку/ профильной математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов;

процент выполнения выпускниками 11 классов заданий ЕГЭ повышенного и высокого уровней сложности;

доля выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования Тверской области.

Достижение метапредметных результатов (в том числе функциональная грамотность):

доля обучающихся 4 - 8, 10 классов, справившихся с заданиями, оценивающими сформированность функциональной грамотности по результатам ВПР;

процент выполнения обучающимися 4 - 8, 10 классов заданий ВПР, оценивающих сформированность метапредметных результатов.

1.2. Критерий «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования» включает в себя следующие показатели:

общеобразовательная организация, в которых сформирована объективная внутренняя система оценки качества образования (далее — ВСОКО);

общеобразовательная организация, в которых разработан и реализуется план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования;

общеобразовательная организация, охваченная общественным наблюдением при проведении оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НСИ);

общеобразовательная организация, охваченная общественным наблюдением при проведении ВСОШ;

общеобразовательная организация, охваченная общественным наблюдением при проверке работ обучающихся (ВПР, НСИ);

общеобразовательная организация, охваченная общественным наблюдением при проверке работ участников ВСОШ;

общеобразовательная организация, обеспечивающая проверку работ участников оценочных процедур школьными/муниципальными предметными комиссиями;

доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР;

общеобразовательная организация, вошедшая в федеральный список школ с признаками необъективности результатов ВПР;

количество апелляций о несогласии с результатами оценивания олимпиадных работ;

доля апелляций о несогласии с результатами оценивания олимпиадной работы, по результатам которых в оценивание ответов не было внесено изменений ни по одному из критериев, от общего количества апелляций;

количество апелляций о нарушении процедуры проведения олимпиады; доля апелляций о нарушении процедуры проведения олимпиады, по итогам рассмотрения которых принято решение об их отклонении, от общего количества апелляций о нарушении процедуры;

количество апелляций о нарушении процедуры проведения ОГЭ; доля апелляций о нарушении процедуры проведения ОГЭ, по итогам рассмотрения которых принято решение об их отклонении, от общего количества апелляций о нарушении процедуры;

количество апелляций о несогласии с результатами оценивания работ обучающихся - участников ОГЭ;

доля апелляций о несогласии с результатами оценивания работ обучающихся - участников ОГЭ, по результатам которых в оценивание ответов не было внесено изменений ни по одному из критериев, от общего количества апелляций;

количество апелляций о нарушении процедуры проведения ЕГЭ; доля апелляций о нарушении процедуры проведения ЕГЭ, по итогам рассмотрения которых принято решение об их отклонении, от общего количества апелляций о нарушении процедуры;

количество апелляций о несогласии с результатами оценивания работ обучающихся - участников ЕГЭ;

доля апелляций о несогласии с результатами оценивания работ обучающихся - участников

ЕГЭ, по результатам которых в оценивание ответов не было внесено изменений ни по одному из критериев, от общего количества апелляций;

общеобразовательная организация, в деятельности которых выявлены признаки необъективности выдачи выпускникам 11 классов аттестата особого образца и медали «За особые успехи в учении»: наличие выпускников 11-х классов, получивших медаль I степени, которые набрали на ЕГЭ по русскому языку и / или одному из учебных предметов по выбору менее 70 баллов; наличие выпускников 11-х классов, получивших медаль II степени, которые набрали на ЕГЭ по русскому языку и / или одному из учебных предметов по выбору менее 60 баллов.

2. Группа критериев, относящихся к системе работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в «зоне риска» снижения образовательных результатов.

2.1. Критерий «Качество образования в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и в «зоне риска» снижения образовательных результатов» включает показатели:

доля обучающихся 5, 6 классов, не достигших базового уровня подготовки по русскому языку /математике, от общего количества обучающихся 5, 6 классов-участников ВПР;

доля выпускников 9 классов-участников ОГЭ, не преодолевших минимальный порог по русскому языку и/ или математике, от общего количества выпускников 9 классов-участников ОГЭ;

доля выпускников 11 классов-участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по русскому языку и/или математике, от общего количества выпускников 11 классов-участников ЕГЭ;

общеобразовательная организация, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку и/или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре;

общеобразовательная организация, вошедшая в федеральный список школ с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР) по результатам проведения ВПР/ ОГЭ/ ЕГЭ;

доля обучающихся 4-8, 10 классов, не преодолевших минимальный порог в разрезе предметов, от общего количества обучающихся-участников ВПР;

общеобразовательная организация с высокой долей (30% и более) обучающихся 4-8, 10 классов, не достигших базового уровня подготовки по результатам ВПР;

количество выпускников 9 классов, не получивших аттестат; количество выпускников 11 классов, не получивших аттестат;

общеобразовательная организация, продемонстрировавшая наиболее низкие результаты ОГЭ;

общеобразовательная организация, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ЕГЭ;

ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ).

2.2 Критерий «Выявление школ, функционирующих в «зоне риска» снижения образовательных результатов:

доля обучающихся-участников ВПР 4-8, 10 классах и ОГЭ, которые либо не преодолевают границу отметки «2», либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 первичных балла (индекс низких результатов), от общего количества обучающихся - участников ВПР 4-8, 10 класса;

доля выпускников-участников ОГЭ, которые либо не преодолевают границу отметки «2», либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 первичных балла, от общего количества выпускников-участников ОГЭ;

доля обучающихся 4-8, 10 классов - участников ВПР, не достигших границы высоких результатов на 1-2 балла, от общего количества обучающихся 4-8, 10 класса -участников ВПР;

общеобразовательная организация с высоким индексом низких результатов (20% и более) по результатам ВПР в 4-8, 10 классах;

общеобразовательная организация, в которых не сформирована внутришкольная система профилактики рисков снижения образовательных результатов/учебной неуспешности.

2.3. Критерий «Оказание адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения и (или) школам, функционирующими в «зоне риска» снижения образовательных результатов» включает следующие показатели:

ШНОР, в которых педагогические работники прошли оценку предметных компетенций;

доля педагогов, работающих в ШНОР, которые прошли повышение квалификации на основе выявленных дефицитов;

ШНОР, для которых разработаны адресные программы повышения квалификации с учетом выявленных дефицитов и контекстных особенностей школы;

ШНОР, за которыми закреплены школы-наставники, устойчиво демонстрирующие высокое качества образования;

ШНОР, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школ с высокими образовательными результатами;

ШНОР, в которых проведена диагностика индивидуальных проблем обучающихся;

ШНОР, в которых проведен анализ факторов (внутренних и внешних), влияющих на образовательные результаты обучающихся;

ШНОР, показавшая положительную динамику образовательных результатов по предмету (русской язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

3.Группа критериев, относящихся к системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

3.1. Критерий «Охват детей и молодежи дополнительным образованием в соответствии с их потребностями» включает следующие показатели:

общеобразовательная организация, в которых проводится работа по выявлению потребностей обучающихся в дополнительном образовании;

доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании (в разрезе общеобразовательных организаций), от общего количества обучающихся;

доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии

с их потребностями, от общего количества обучающихся;

доля детей, получивших сертификаты дополнительного образования, от общего количества детей;

доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей, от общего количества участников анкетирования.

3.2. Критерий «Организация работы с талантливыми детьми и молодежью» включает следующие показатели:

общеобразовательная организация, в которой реализуется система выявления/поддержки/развития способностей и талантов у детей и молодежи;

общеобразовательная организация, в которых разработаны и реализуются муниципальные целевые программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

общеобразовательная организация, в которой разработана и реализуется система по выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся с ОВЗ, от общего количества общеобразовательных организаций;

количество/доля обучающихся, охваченных программами Регионального центра выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи Тверской области «Орион» ГБУ ДО «Тверской областной Центр юных техников», от общего количества обучающихся;

количество/доля обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус», от общего количества обучающихся;

количество/доля обучающихся с повышенным уровнем способностей, осваивающих образовательные программы по индивидуальным образовательным маршрутам, от общего количества обучающихся;

количество/доля обучающихся, участвующих в перечневых олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений Министерства просвещения Российской Федерации;

количество/ доля победителей и призеров, перечневых олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений Министерства просвещения Российской Федерации;

количество/доля победителей и призеров школьного, муниципального/регионального этапа ВСОШ, от общего количества обучающихся-участников ВСОШ;

количество/доля обучающихся с ОВЗ, участвующих во ВСОШ/в конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских, международных) для интеллектуально одаренных детей, от общего количества обучающихся- участников ВСОШ/конкурсов;

количество/доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры муниципального/регионального этапа ВСОШ, от общего количества общеобразовательных организаций-участников ВСОШ;

количество/доля обучающихся, получающих премии/стипендии/гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи от общего количества общеобразовательных организаций/муниципальных образований;

доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся;

доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся с ОВЗ;

доля педагогов, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми, от общего количества педагогов;

доля педагогов, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми с ОВЗ, от общего количества педагогов;

количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

количество/доля родителей, вовлеченных в мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества родителей.

4. Группа критериев, относящихся к системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

4.1. Критерий «Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускников» содержит следующие показатели:

общеобразовательная организация, в которых разработаны программы профориентационной работы, соответствующие потребностям рынка труда региона;

доля обучающихся 6-11 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее», от общего количества обучающихся 6-11 классов;

доля обучающихся с ОВЗ, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), от общего количества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», от общего количества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в профильных классах или в профессиональных образовательных организациях в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, от общего количества обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику;

доля обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации, от общего количества обучающихся;

доля выпускников 9 классов, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, от общего количества выпускников 9 классов с выявленными профессиональными предпочтениями;

доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования, от общего количества выпускников с ОВЗ, инвалидов;

общеобразовательная организация в которых обучающиеся охвачены мероприятиями, направленными на формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

общеобразовательная организация, в которых организована профориентационная деятельность с учреждениями/предприятиями/образовательными центрами, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;

общеобразовательная организация, в которых организована информационно-просветительская работа для родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

доля выпускников 9 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена физику, от общего количества выпускников 9 классов;

доля выпускников 9 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена химию, от общего количества выпускников 9 классов;

доля выпускников 9 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена биологию, от общего количества выпускников 9 классов.

4.2. Критерий «Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования» содержит следующие показатели:

доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику, от общего количества обучающихся 10-11 классов;

доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, от общего количества обучающихся 10-11 классов;

доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации, от общего количества обучающихся 10-11 классов;

доля выпускников 11 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации профильную математику, от общего количества выпускников 11 классов;

доля выпускников 11 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена физику, от общего количества выпускников 11 классов;

доля выпускников 11 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена химию, от общего количества

выпускников 11 классов;

доля выпускников 11 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена биологию, от общего количества выпускников 11 классов;

доля выпускников 11 классов, выбравших один и тот же учебный предмет при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ, от общего количества выпускников 11 классов;

доля выпускников 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне, от общего количества выпускников 11 классов;

доля выпускников 11 классов, продолживших обучение в вузе, образовательных организациях среднего профессионального образования в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, от общего количества выпускников профильных 11 классов.

5. Группа критериев, относящихся к системе оценки эффективности руководителей всех образовательных организаций.

5.1. Критерий «Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций» содержит следующие показатели:

руководитель, освоивший дополнительные профессиональные программы в сфере управленческой деятельности в течение последних трех лет;

руководитель, в образовательных организациях которых созданы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

руководитель, в образовательных организациях которых численность узконаправленных специалистов (дефектологи, логопеды, психологи, тьюторы, ассистенты и др.), включая внешних совместителей, соответствует 100% штатной численности данной категории должностей;

руководитель, в образовательных организациях которых заключены трудовые договоры с молодыми специалистами.

5.2. Критерий «Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций» содержит следующие показатели:

общеобразовательная организация, в которых претендент по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» муниципальных и государственных образовательных организаций;

общеобразовательная организация, в которых претендентов, включенных в кадровый резерв, назначенных на должность руководителя или заместителя руководителя в текущем году, от общего количества претендентов, включенных в кадровый резерв;

руководитель, в образовательных организациях которых созданы педагогические, психолого-педагогические классы (группы), от общего количества руководителей.

6. Группа критериев, относящихся к системе обеспечения профессионального развития педагогических работников.

6.1. Критерий «Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников» содержит следующие показатели:

доля педагогических работников, аттестованных в отчетном периоде на высшую /первую категорию, от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, включенных в экспертную деятельность (в качестве сертифицированных экспертов — предметных комиссий ГИА, НИКО; экспертов, привлекаемых в рамках федерального государственного контроля качества образования и пр.), от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном/региональном/ федеральном уровнях, от общего количества педагогических работников;

количество мероприятий, реализованных в рамках системы мер по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;

доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства, от общего количества педагогических работников, прошедших диагностику;

доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, которым была оказана консультативная помощь по вопросам профилактики профессионального выгорания, от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся/связанным с внедрением цифровой образовательной среды/ оценки качества образования в образовательной организации/повышения качества образования в ШНОР, выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи/профессиональной ориентации обучающихся/организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ, от общего количества педагогических работников.

6.2 Критерий «Обеспеченность системы образования педагогическими кадрами» включает следующие показатели:

руководитель образовательной организации в которой все ставки укомплектованы педагогическими кадрами на начало учебного года;

доля фактически занятых ставок педагогических работников в общей доле ставок педагогических работников;

доля педагогических работников, имеющих высшее/среднее педагогическое

профессиональное образование, от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, от общего количества педагогических работников;

общеобразовательная организация, в которых более 20% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием, от общего количества общеобразовательных организаций;

доля педагогических работников, имеющие высшую/первую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников, от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов, от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогических работников, прошедших различные программы переподготовки;

доля педагогических работников до 35 лет, от общего количества педагогических работников;

доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет), от общего количества педагогических работников;

доля молодых специалистов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых специалистов, от общего количества молодых специалистов;

доля педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего количества педагогических работников;

доля молодых специалистов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив, от общего количества молодых специалистов;

доля педагогических работников, включенных в сетевые сообщества, от общего количества педагогических работников.

7. Группа критериев, относящихся к системе организации воспитания обучающихся.

7.1 Критерий «Формирование ценностных ориентаций» содержит следующие показатели:

доля обучающихся, охваченных программами/мероприятиями по гражданскому воспитанию/патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности/по духовному и нравственному воспитанию/по приобщению детей к культурному наследию/трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, от общего количества обучающихся;

доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ, классов и других детских и молодежных объединений, и организаций/объединений и научных обществ организаций дополнительного образования, от общего количества обучающихся;

доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Юнармия» и др., от общего количества обучающихся;

доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся;

доля детей 5-18 лет, охваченных⁴⁸ дополнительным образованием, в общем количестве детей (в разрезе образовательных организаций, муниципальных образований, региона);

общеобразовательная организация, охваченная программами: мероприятиями по гражданскому воспитанию, по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности, имеющих экологические объединения, созданы и функционируют патриотические, военно-патриотические, волонтерские центры, спортивные клубы, школьные театры, школьные музеи;

общеобразовательная организация, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;

доля обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации, от общего количества детей с неродным русским языком.

7.2 Критерий «Организация воспитания обучающихся» содержит следующие показатели (в разрезе общеобразовательных организаций/ региона):

общеобразовательная организация, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно телекоммуникационной сети Интернет и повышение медиа грамотности;

общеобразовательная организация, в которой действует орган школьного самоуправления;

доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся;

общеобразовательная организация, в которой созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;

доля родителей (по общеобразовательной организации), включенных в деятельность общественных объединений, родителей обучающихся (совет, общественная организация);

доля муниципальных образований, в которых действуют муниципальные общественные объединения, родителей обучающихся (совет, общественная организация).

7.3. Критерий «Профилактика деструктивного поведения обучающихся» содержит следующие показатели (в разрезе общеобразовательных организаций/ региона):

выявление групп социального риска: доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей, несовершеннолетних обучающихся из неполных семей, несовершеннолетних обучающихся с задержкой психического развития, несовершеннолетних обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, несовершенно летних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, от общего количества обучающихся;

общеобразовательная организация, обучающиеся которых приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, от общего количества общеобразовательных организаций;

доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и

психотропных веществ, от общего количества обучающихся;

количество несовершеннолетних, совершивших преступления/ административные правонарушения/иные антиобщественные действия;

доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования, от общего количества несовершеннолетних обучающихся;

доля обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учета, в общем числе обучающихся в общеобразовательной организации (на конец учебного года);

количество/доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году, от общего количества стоящих на учете (без учета выбывших обучающихся);

количество случаев буллинга в общеобразовательной организации;

общеобразовательная организация с высоким/низким уровнем буллинга (травли), от общего количества общеобразовательных организаций;

общеобразовательная организация, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;

доля обучающихся/семей обучающихся, охваченных индивидуальной работой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

доля обучающихся «группы риска», охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества обучающихся «группы риска»;

общеобразовательная организация, в которых работает педагог- психолог/социальный педагог;

общеобразовательная организация, в которых созданы службы медиации, службы примирения;

доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями, по вопросам информационной и психологической безопасности, от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству, от общего количества педагогических работников.

9.Группа критериев «Удовлетворенность потребителей качеством условий осуществления образовательной деятельности».

9.1. Критерий «Удовлетворенность потребителей качеством условий осуществления образовательной деятельности общеобразовательными организациями» содержит следующие показатели:

доля родителей (законных представителей) обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, удовлетворенных образовательной организацией в целом, от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся 1-4, 5-9, 10- 11 классов, участвующих в анкетировании, в том числе:

доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных материально-техническим обеспечением;

доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных безопасностью пребывания в образовательной организации;

доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных профессионализмом педагогического коллектива;

доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных социально-психологическим климатом в образовательной организации;

доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных организацией дополнительного образования и внеурочной деятельности;

доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных доступностью полной и актуальной информации о работе общеобразовательной организации, информированностью об успеваемости и поведении ребёнка;

доля обучающихся 9, 10-11 классов, удовлетворенных образовательной организацией в целом, от общего количества обучающихся 9, 10-11 классов, участвующих в анкетировании, в том числе:

доля обучающихся, удовлетворенных материально-техническим обеспечением;

доля обучающихся, удовлетворенных безопасностью пребывания в образовательной организации;

доля обучающихся, удовлетворенных профессионализмом педагогического коллектива;

доля обучающихся, удовлетворенных социально-психологическим климатом в образовательной организации;

доля обучающихся, удовлетворенных организацией дополнительного образования и внеурочной деятельности.

9.3. Критерий «Удовлетворенность потребителей доступностью и качеством условий осуществления образовательной деятельности организациями дополнительного образования детей» содержит следующие показатели:

доля родителей (законных представителей) обучающихся из организаций дополнительного образования детей, удовлетворенных организацией дополнительного образования в целом, от общего количества родителей (законных представителей), участвующих в анкетировании, в том числе:

доля родителей (законных представителей), удовлетворенных материально-техническим оснащением учреждения;

доля родителей (законных представителей), удовлетворенных безопасностью пребывания в организации дополнительного образования;

доля родителей (законных представителей), удовлетворенных профессионализмом педагогического коллектива;

доля родителей (законных представителей), удовлетворенных консультационной поддержкой в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

доля родителей (законных представителей), удовлетворенных взаимодействием

администрации и педагогического коллектива с родителями;

доля родителей (законных представителей), удовлетворенных доступностью полной и актуальной информации о работе организации дополнительного образования, информированностью об успехах ребёнка.

10. Методы сбора информации (используется в отношении всех общеобразовательных организаций по мере необходимости):

выгрузка из государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования» (ГИС ФИС ОКО);

статистическая отчетность, предоставляемая Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ «ФИОКО»);

выгрузка из государственной региональной информационной системы (ГРИС ГИА);

выгрузка из Автоматизированной системы «Сетевой город. Образование»;

формы федерального статистического наблюдения;

протоколы проведения регионального этапа ВСОШ;

запросы в администрации образовательных организаций для сбора контекстной информации;

анкетирование руководителей образовательных организаций;

анкетирование родителей (законных представителей), обучающихся;

анкетирование педагогических работников.

11. Методы обработки информации:

математические методы: ранжирование, расчет доли от общего числа, метод усреднения данных, кластерный анализ;

нематематические методы: классификация, обобщение, трансформация аналитических данных, сопоставление и пр.;

текстовые и графические редакторы (обработка данных, полученных в ходе сбора информации);

табличные, статистические редакторы (формирование таблиц в формате Excel с последующим анализом информации по показателям).

12. Периодичность проведения:

в соответствии с планом-графиком проведения мониторинга качества образования Министерства образования Тверской области;

по запросам участников отношений в сфере образования.

По ряду показателей отслеживается динамика за 3 года.